

## Результати діагностики готовності дітей старшого дошкільного віку до школи

З метою визначення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного навчання практичним психологом Хоронжук Т.С. була проведена діагностика дітей. Обстеження старших дошкільників проходило протягом лютого- квітня 2017 року.

Всього було обстежено **128 дітей старшого** дошкільного віку, з них 61 дівчинка, 67 хлопчиків.

Група № 3 обстежено дітей 26, з них 16 дівчаток, 10 хлопчиків.

Вихователі групи: Козак С.Ю., Виговська І.В.

Група № 8 обстежено дітей 26, з них 12 дівчаток, 14 хлопчиків.

Вихователі групи: Орлик О.Л., Цимбал Т.І.

Група № 9 обстежено дітей 32, з них 15 дівчаток, 17 хлопчиків.

Вихователі групи: Гаврилова Н.В., Васильківська В.В.

Група №12 обстежено дітей 18, з них 8 дівчаток, 10 хлопчиків.

Вихователі групи: Паланиця Н.І., Пасічник А.В.

Група №15 обстежено дітей 26, з них 10 дівчаток, 16 хлопчиків.

Вихователі групи: Саранча Л.В., Цетковська Н.Ю.

### Аналіз результатів:

Назва методики, спрямованість	Високий		Середній		Низький	
	К-сть дітей	%	К-сть дітей	%	К-сть дітей	%
<b>«Навчальна мотивація»</b> Визначити мотиваційну готовність дитини до навчання у школі та мотиви, якими вона керується	<b>63</b>	<b>49%</b>	<b>51</b>	<b>40%</b>	<b>14</b>	<b>11%</b>
<b>«Графічний диктант»</b> Визначення рівня розвитку здатності довільно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійність дій	<b>75</b>	<b>59%</b>	<b>43</b>	<b>34%</b>	<b>10</b>	<b>7%</b>
<b>«Четвертий зайвий»</b> Оцінити логічне мислення дитини - рівень сформованості розумових операцій аналізу та узагальнення	<b>66</b>	<b>52%</b>	<b>53</b>	<b>41%</b>	<b>9</b>	<b>7%</b>

<b>«Звуковий аналіз слів»</b> Виявити сформованість психологічних функцій дитини – сприйняття нею інформації на слух; рівень розвитку фонематичного аналізу	<b>65</b>	<b>51%</b>	<b>53</b>	<b>41%</b>	<b>10</b>	<b>8%</b>
<b>«Будиночок»</b> Виявити уміння дитини орієнтуватись у своїй роботі на зразок, точно копіювати його; оцінити особливості розвитку довільної уваги дитини	<b>31</b>	<b>24%</b>	<b>82</b>	<b>65%</b>	<b>15</b>	<b>11%</b>
<b>«Переплетені лінії»</b> Дослідити концентрацію уваги та її стійкість	<b>50</b>	<b>39%</b>	<b>64</b>	<b>50%</b>	<b>14</b>	<b>11%</b>
<b>« Сходинки»</b> Визначити самооцінку дітей старшого дошкільного віку	<b>8</b>	<b>6%</b>	<b>114</b>	<b>90%</b>	<b>6</b>	<b>4%</b>

Дослідження показало, що у дітей добре розвинене логічне мислення, рівень сформованості розумових операцій аналізу та узагальнення, на високому рівні розвиток довільної сфери, а також самооцінка дітей адекватна віковим нормам. Достатній рівень розвитку має мотиваційна готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Дошкільники показали достатній результат у вмінні розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання; орієнтуватись на зразок, точно копіювати його. Здатність дітей до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатись з одного знайденого рішення на пошук іншого також відзначається достатніми показниками.

Особливої уваги з боку вихователів, психолога та батьків потребує здатність дітей сприймати інформацію на слух та рівень розвитку фонематичного аналізу, що є безпосередньою складовою шкільного навчання. Середній рівень розвитку показала діагностика, спрямована на сформованість образних і просторових уявлень дитини.