

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
робочої групи за результатами самооцінювання освітніх і управлінських
процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
за напрямом
«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини
дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Відповідно до Законів України «Про освіту», Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затвердженими наказом від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 38 ВМР», затвердженого наказом директора № 224 від 01.09.2023 р., наказу директора ЗДО від 02.09.2024 № 98, напрям ВСЗЯО «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» у ЗДО вивчався у термін з жовтня 2024 по травень 2025 року.

Для здійснення самоаналізу було проведено оцінювання якості освіти за такими рівнями:

- Високий;
- Достатній;
- Вимагає покращення;
- Низький.

Для обрахунку анкет використовували наступний алгоритм:

- відповідь «так» - 4 бали;
- відповідь «переважно так» - 3 бали;
- відповідь «переважно ні» - 2 бали;
- відповідь «ні» - 1 бал.

Отримане середньоарифметичне значення було співставлено зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 –3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Для проведення самоаналізу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» було використано наступні методи збору інформації:

1. Вивчення документації ЗДО.

2.Спостереження за освітнім процесом та за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.

3. Анкетування педагогічних працівників та батьків.

4. Інтерв'ю з директором та вихователем-методистом.

Самоаналіз проводився за всіма вимогами напряду «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»: 2.1. та 2.2..

Під час вивчення документації та спостереження за освітнім процесом, відповідно до **вимоги 2.1. Дотримання вимог державного стандарту** на підставі вивчення документації, за результатами анкетування учасників освітнього процесу (педагогів та батьків), результатами інтерв'ю із вихователем-методистом закладу виявлено наступне.

Аналіз критерію 2.1.1.У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт

Робота закладу дошкільної освіти організовувалася з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану. Особлива увага зверталася на такі аспекти: у закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт дошкільної освіти в Україні на достатньому рівні. Освітній процес організований відповідно до освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» та освітньої програми ЗДО, що повністю забезпечує реалізацію Державного стандарту.

В закладі розроблена освітня програма закладу дошкільної освіти на основі державного стандарту, яка схвалена та погоджена педагогічною радою закладу № 02.09.2024 року. Освітня програма ЗДО передбачає набуття дитиною ключових компетентностей, визначених БКДО.

Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План схвалений педагогічною радою ЗДО від 02.09.2024 протокол № 1 та затверджений директором ЗДО. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО, листу МОН №1/8820-23 від 20.06.2023 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та методичним рекомендаціям МОН щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 н.р. у закладах дошкільної освіти, тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності.

Структура плану роботи ЗДО відповідає вимогам Листа МОН від 07.07.2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік». Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи ЗДО за попередній 2023/2024 навчальний рік. Їх три: одне з яких передбачено попереднім планом роботи, конкретизоване й розширене, інші два – нові. До плану введено розділ (VI Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності), де включено, як вивчення стану організації освітнього процесу, так і вивчення процесів функціонування закладу в цілому. Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних та календарних планах вихователів. Форму та вид планування

вихователів груп затверджено рішенням педагогічної ради № 1 від 02.09.2024 року .

Розроблено педагогічні ради, на яких розглядалися питання тематичного вивчення освітнього процесу відповідно до завдань плану роботи і надавалися рекомендації. Накази про вивчення освітнього процесу в закладі видаються (1 раз на квартал) за результатами вивчення освітнього процесу, про підготовку педагогічних рад, про затвердження та введення в дію рішень педагогічних рад.

Організація освітнього процесу у закладі сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту.

Пріоритетні завдання на навчальний рік, згідно плану роботи ЗДО на 2024/2025 н.р. охоплюють напрями інваріантної складової БКДО.

Під час освітнього процесу головним завданням педагогів було формування ключових компетентностей за різними освітніми напрямами БКДО, спрямованими на розвиток особистості дитини. Набуття ключових компетентностей дитиною дошкільного віку відбувалося в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо за освітніми напрямами БКДО, які організовувались по різному: фронтально, підгрупами, індивідуально і залежно від віку дітей, педагогічної мети та професійної майстерності педагога.

Зміст дошкільної освіти в ЗДО заснований на принципі педагогіки партнерства. Всі педагоги закладу стимулюють процес розвитку кожної дитини, створюючи для цього:

- атмосферу психологічної підтримки;
- обстановку інтелектуального й емоційного благополуччя.

Життя дітей в закладі проходить відповідно до режиму дня кожної вікової групи, а освітній процес відбувається згідно розкладу занять, які затверджені директором ЗДО.

Поряд з позитивними сторонами організації освітнього процесу існують і недоліки:

- не завжди плануються та проводяться індивідуальні заняття з дітьми з того чи іншого напрямку роботи;
- не в повній мірі виконуються завдання варіативної частини БКДО.

За критерієм 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти

В ЗДО щорічно, здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за напрямами БКДО.

З метою педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно БКДО педагогами в вересні та травні проведено моніторинг досягнення дітей ранніх, молодших, середніх груп за

показниками всіх семи освітніх ліній. Моніторинг рівня розвитку дітей проводився під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких вихователі спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Результати моніторингу дозволили педагогам якісно та результативно спланувати індивідуальну роботу, надати батькам конкретні методичні рекомендації та поради, як саме допомогти дитині в її розвитку з тих чи інших розділів програми.

Педагогами старших груп двічі на рік проводиться оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Метою було отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини і співвіднести фактично досягнуті результати із очікуваними, використовуючи кваліметричний підхід до організації освітнього моніторингу оцінювання якісних показників за допомогою кількісних балів (за методикою доктора педагогічних наук Єльнікової Г. В.). Факторами оцінювання були зміст освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного навчального закладу перед вступом його до школи:

- фізичний розвиток і здоров'я дитини;
- соціальний розвиток;
- природничо-екологічний розвиток;
- предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток;
- ігрова діяльність;
- сенсорно-пізнавальний розвиток;
- мовленнєвий розвиток.

Оцінювались якісні показники за допомогою кількісних балів. При внесенні показників до програми всі розрахунки відбувалися автоматично і відображались у Діаграмі та Портреті.

При проведенні експертизи заповнювався Протокол, у якому в балах оцінювались компетенції дітей, орієнтуючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти (знає, обізнана, розуміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює).

Обробку результатів проведення моніторингу здійснює вихователь-методист ЗДО та висвітлює у зведеній таблиці, з якими знайомить педагогів. Узагальнюючі матеріали за результатами вивчення зберігаються в методичному кабінеті.

Корекція здійснюється з тими дітьми, яким вона необхідна, без проміжного моніторингу в другій половині навчального року.

У кінці навчального року директор видає підсумковий наказ «Про виконання Базового компоненту дошкільної освіти».

На основі результатів анкетування батьків (140 відповідей - 66% від загальної кількості):

- на запитання анкети «Ви отримуєте інформацію про освітній рівень Вашої дитини?» відповіді були такі: «Так» - 90 (60,3%), «Ні» - 4 (2,9%),

«За індивідуальним запитом» - 46 (32,9%), «Не цікавлюсь»- відповідей не було.

В анкетуванні батьки оцінювали освітній рівень своїх дітей та відповідно результати показали наступне: високий рівень – 56 (40%), достатній рівень - 69 (49,3%), середній рівень – 15 (10,7%), низький рівень – 0.

На запитання «Чи задоволені Ви якістю додаткових освітніх послуг?» батьки дали наступні відповіді: «Так» - 116 (82,9%), «Ні» - 1 (0,7), «Не знаю» - 23 (16,4%), що відповідає достатньому рівню - 2.82 бали

Батькам була надана можливість вказати, які додаткові освітні послуги вони б хотіли щоб отримували їхні діти. Відповіді були різні, але в більшості були такі: хореографія, заняття з англійської мови та заняття вчителя-логопеда.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.1. «Дотримання вимог державного стандарту» - оцінити на достатній рівень (3,15 б)

Оцінювання вимоги 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі проводилось на підставі вивчення форми спостереження за освітнім середовищем, форми вивчення документації, результатів анкетування педагогічних працівників, батьків, інтерв'ю з вихователем-методистом.

Аналіз критерію 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня.

Розпорядок дня є на видному місці в кожній роздягальній кімнаті у всіх вікових групах і відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності та кратності приймання їжі. 80 % вихователів дотримуються режиму дня, в інших 20 % - були виявлені окремі порушення та невідповідність часу проведення режимних моментів. Питання дотримання розпорядку дня внесено до оперативного контролю.

На основі анкетування педагогів закладу (індикатор 2.2.1.1.)

Питання - Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі - 24 педагоги дали наступні відповіді: «Так» - 23 (96%), «Переважно так» - 1 (4%), «Переважно ні» - 0, «Ні» - 0, що відповідає високому рівню - 3.958 бали

Освітній процес проводиться згідно розкладу занять, який в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей вихованців. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми «Дитина». Тривалість занять визначена санітарними вимогами відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних закладів від 14.04.2016 року № 563/28693. Освітній процес організований відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у

дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Дані про кількість навантаження вказані в освітній програмі ЗДО на 2024/2025 навчальний рік. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.

На основі результатів анкетування батьків (140 відповідей - 66% від загальної кількості):

- на питання «Чи задоволені Ви в цілому організацією освітнього процесу в садочку?» дали ствердну відповідь «Так» - 133 (95%) батьків, «Ні» - 1 (0,7%) та «Не знаю» - 6 (4,3%), що відповідає високому рівню - 3.94 бали.

Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.2. «Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі» – оцінити на достатньому рівні (3,51 б.)

ВИСНОВОК

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Дотримання вимог державного стандарту – достатній рівень.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – достатній рівень.

Результати анкетування, карт спостереження, вивчення документації показали, що всі респонденти оцінили напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» **на достатньому рівні, що відповідає 3.33 бали.**

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

З метою підвищення якості дошкільної освіти у вихованців КЗ «ЗДО № 38 ВМР» рекомендуємо:

Адміністрації:

1. Спрямувати роботу педагогічних працівників на формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з вихованцями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2. Включити до плану роботи ЗДО на 2025/2025 навчальний рік методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей дошкільника.

Вихователям:

1. Ретельно вивчати вимоги БКДО та освітньої програми для кожної вікової групи; удосконалити тематику тижневих освітніх блоків та днів тижня, виходячи з вимог в умовах воєнного часу; продовжити здійснення блочно-тематичного календарно-перспективного планування освітнього процесу в ЗДО.

2. Ефективно використовувати різні моделі організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини.
3. Використовувати на заняттях завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та критичного мислення.
4. Здійснювати компетентнісний та діяльнісний підхід до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей.

Голова робочої групи: _____ Ольга ДОЛГАНОВА

Члени робочої групи: _____ Наталя ЦЕТКОВСЬКА

_____ Надія ГАВРИЛОВА

_____ Олена САВІНА

_____ Інна СКИБА

_____ Уляна СТЕПАНЮК