

ЗВІТ
директора комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 38 Вінницької міської ради»
Борак Н.А.
за 2023-2024 навчальний рік

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.5005р. №178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю».

Мета: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Головними завданнями мого звіту, як засобу інформування громадськості є: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

Керуючись основними положеннями Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції дошкільного виховання в Україні, Національної доктрини освіти та виконуючи план роботи на 2023-2024 навчальний рік, колектив закладу дошкільної освіти на протязі року працював творчо та відповідально.

Педагогічний колектив нашого закладу втілює у життя державну політику в галузі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти. У закладі є необхідні нормативно – законодавчі акти щодо функціонування закладу дошкільної освіти.

В 2023-2024 навчальному році в закладі функціонувало 16 груп, зокрема: 13 груп загального розвитку та Зінклюзивні групи. Мережа груп закладу дошкільної освіти повністю відповідає меті, завданням, специфіці установи.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем з 7.00 до 19.00.

У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснюється державною мовою. В закладі дошкільної освіти обладнано методичний, психологічний, медичний кабінети, музична і спортивна зали, ресурсна кімната, спортивний майданчик та ігрові ділянки. Ці приміщення оснащені,

використовуються у відповідності до нормативних вимог за призначенням та раціонально. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Всі групи впродовж 2023-2024 н.р. комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти, з урахуванням побажань батьків.

Всього в закладі виховується 542 дошкільнят. Відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти.

Враховуючи безпекову ситуацію у нашому регіоні заклад працював у очному форматі весь 2023-2024 навчальний рік.

ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО. Пріоритетними завданнями в підготовці до 2023-2024 навчального року були визначені такі, які стосувалися створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності.

З урахуванням дії правового режиму воєнного стану, враховуючи вимоги щодо можливості функціонування закладу дошкільної освіти в очному форматі лише за наявності укриття, було прийнято рішення укласти Договір тимчасової оренди захисної споруди (найпростішого укриття) цивільного захисту за адресою вул. Синьоводська 138 Б та вул. Барвіста/1-й пров. Український 23/б.

В процесі облаштування укриття я керувалася рекомендаціями щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти (лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»).

На сьогоднішній день найпростіше укриття, в якому у разі небезпеки перебувають вихованці, відповідає таким вимогам:

- розташоване в підвальному приміщенні;
- має в наявності два евакуаційні виходи;
- забезпечено природною припливно-витяжною системою вентиляції;

- в наявності електроживлення, штучне освітлення, інтернет;
- присутні ємності із запасами питної та технічної води;
- облаштовано місця для сидіння, в наявності матраци та м'які подушечки;
- забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним освітленням, шанцевим інструментом та засобами надання медичної допомоги. Крім того, облаштування внутрішнього простору приміщення укриття є комфортним, містить різні ігрові осередки, все необхідне обладнання для організації освітнього процесу (дидактичні, настільно-друковані ігри, матеріали для творчості вихованців тощо).

Пріоритетним є також питання по створенню умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Впродовж поточного навчального року проводилась робота з покращення рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. Співпраця з ІРЦ поступово вирішує питання системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу вихованців закладу з особливими освітніми потребами через надання корекційно-розвиткових послуг фахівцями Центру.

З метою покращення умов для дітей з ООП в закладі облаштовано ресурсну кімнату та логопедичний кабінет; надано рівний доступ дітям з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Педагогічний колектив складає 36 осіб: 1 директор, 1 вихователь-методист, 29 вихователів, 3 музичних керівники, 2 асистенти вихователя інклюзивної групи.

Значна увага приділяється створенню мікрогрупи за психологічною сумісністю. Враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси, що дає можливість підтримувати сприятливий психологічний клімат у колективі.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація.

У 2023-2024 навчальному році було атестовано 9 педагогів, що становить 27 % від загальної кількості педагогів закладу.

За результатами атестації:

Присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»:

- Салій Інна Вікторівна, вихователь .

Присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- Кужільна Любов Володимирівна, вихователь; Тусьмук Тетяна Василівна, вихователь.

Присвоїно педагогічне звання «вихователь-методист» :

- Гаврилова Надія Василівна, вихователь.

Підтверджено раніше присвоєні кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст» — Лоївська-Радюк Надія Борисівна, вихователь.
- «спеціаліст вищої категорії» вихователям: Міхаліна Ольга Борисівна, Саранча Людмила Володимирівна, Гаврилова Надія Василівна, Кулеша Тетяна Володимирівна, Сус Людмила Дмитрівна.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію об'єктивно.

МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до визначених річним планом на 2023-2024 навчальний рік пріоритетів, робота колективу закладу була спрямована на індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно орієнтованої, гуманістичної моделі виховання, соціалізацію дошкільників, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечувати умови для росту її компетенції у відповідності з вимогами освітньої програми «Дитина», за якою працює наш заклад.

Згідно річного плану ЗДО на 2023-2024 роки педагогічний колектив працював над над реалізацією таких завдань:

- ✓ Формувати в дітей відчуття приналежності до своєї країни завдяки їхній участі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту.
- ✓ Оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.
- ✓ Продовжити роботу закладу зі створення безпечного освітнього простору, який мотивує, активізує, та розвиває.
- ✓ Психологічний супровід та підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема з дітей з особливими освітніми потребами.

Методичний супровід у закладі дошкільної освіти забезпечує вихователь-методист Ольга Долганова. Осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в закладі є методичний кабінет.

З метою вивчення та розвитку педагогічної компетентності кожного педагога, стимулювання творчого потенціалу, водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності, головними завданнями методичної роботи в закладі визначено:

- здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в закладі;
- спрямування роботи педагогів на актуалізацію завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя та збереження здоров'я дошкільників шляхом створення сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров'я;
- забезпечення умов для якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- інформування педагогів про нормативні документи в галузі дошкільної освіти;
- надання педагогам право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси;
- забезпечення популяризації освітньої та методичної роботи шляхом періодичних публікацій на сторінці ЗДО у спільноті Facebook;
- надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам у періоди підготовки їх до атестації, курсової підготовки;
- пошук і впровадження нових ефективних дистанційних форм спілкування з педагогами та з батьками вихованців для організації партнерської взаємодії.

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі вимагає перебудови методичної служби щодо нових підходів в організації роботи з педагогічними кадрами. Тому у роботі з педагогами переважають інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу, тощо.

Впродовж 2023-2024 навчального року було проведено п'ять педагогічних рад (одна з них по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників). На педагогічних радах розглядалися актуальні питання, зокрема: «Завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік», «Українські традиції як засіб формування в дітей відчуття приналежності до своєї країни», «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку», «Освітній простір закладу дошкільної освіти, який мотивує, активізує, зберігає та розвиває». До педагогічних рад проводився колективний перегляд педагогічного процесу.

Корисними для підвищення майстерності педагогів були колективні відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися

професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі розробки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи.

Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів з використанням інтерактивних методів обговорення.

Впродовж навчального року повністю розкрита тема семінару-практикуму для педагогічних працівників «Як ознайомлювати дошкільників з народними та державними українськими символами». Даний семінар сприяв закріпленню знань педагогів про нормативно-правові документи, що регламентують громадянсько-патріотичне виховання дошкільників; про методи, прийоми та засоби ознайомлення дітей з народними та державними українськими символами; стимулював бажання обмінюватись практичним досвідом з проблемного питання.

З метою підвищення теоретико-методичних та практичних знань педагогів щодо питань мовленнєвого розвитку дошкільників; проаналізувати основні форми мовленнєвої взаємодії з дітьми в ЗДО; ознайомити педагогів з інноваційними методами і прийомами розвитку в дітей монологічного та діалогічного мовлення, проведено семінар-практикум «Мовлення дитини: впроваджуємо базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)».

Теоретичний семінар «Компетентнісний підхід як основа реформування сучасного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» сприяв підвищенню рівня поінформованості педагогів про особливості реалізації компетентнісного підходу в системі дошкільної освіти. Розкрив значення та особливості організації креативно-розвивального середовища для забезпечення реалізації компетентнісного підходу в закладі дошкільної освіти.

З метою опрацювати технології проєктування освітнього середовища для повноцінного розвитку дошкільників в закладі дошкільної освіти, що дасть можливість оптимізувати діяльність вихователя дітей дошкільного віку щодо успішного розвитку особистості дитини, добирати й застосовувати сучасний зміст, ефективні технології, інноваційні підходи в цілісному освітньому процесі в ЗДО, упродовж року працювала творча група з проблеми «Освітній простір закладу дошкільної освіти: технології проєктування».

Педагогічні читання «Народні традиції у вихованні дошкільнят» активізували та посилили знання педагогів про те, що дошкільня освіта і виховання повинні ґрунтуватися на єдності та цілісності родинного та суспільного виховання, тісній взаємодії родини та дитячого садка, забезпечуючи всебічний розвиток дитини. Розглянули матеріал, що допоможе педагогам виховувати дітей на засадах любові, віри та надії, формувати духовну, фізично розвинену, національно свідому особистість.

Підвищення професійного рівня, педагогічної та фахової майстерності – маркер якості освітньої діяльності та ключова складова внутрішньої системи забезпечення якості дошкільньої освіти. Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу.

Варто відмітити, що систематично та цілеспрямовано педагогічний колектив здійснював інноваційну діяльність на рівні впровадження інноваційних технологій, методик, програм, позитивного педагогічного досвіду. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять різного типу заняття, аналізують їх результативність. Упродовж 2023–2024 навчального року проводилось вивчення досвіду роботи музичного керівника Степанюк У.І. «Використання педагогічної системи музичного виховання К.Орфа», яка полягає у тому, щоб закласти міцний фундамент музикальності дитини, розвинути ритмічне відчуття та музичний слух і допомогти дітям емоційно переживати й розуміти музику, вільно в ній орієнтуватися і творити.

Вдумливо та творчо працювала Кулеша Т.В. за технологією ТРВЗ. Вона вчить дітей нестандартно мислити, розвиває креативність, уяву дошкільників.

Вихователь Сус Л.Д. навчає своїх вихованців нетрадиційним методам малювання за методикою Л.Шульги. Вона оригінально будує свої заняття: цікавий сюжет, вдало підібраний музичний супровід, елементи психогімнастики, сенсомоторні вправи, прийоми імпровізації, фантазування сприяють активності дітей. Їм цікаво, а отже навчаються бачити красу як прояв дива, створеного людиною.

Вихователі Гаврилова Н.В. та Д'якова О.М. впроваджують в практику роботи авторську методику «Розвивальне читання» Л.В.Шелестової. Їх вихованці легко та з задоволенням вивчають букви, мають високий рівень знань про навколишній світ.

Цетковською Н.Ю. протягом року планомірно проводилась робота з морально– етичного виховання засобами казок за Л.Фесюковою. В процесі спеціально організованих занять та в повсякденному житті малюки засвоювали моральні цінності та модель моральної поведінки.

Значних результатів в роботі з дітьми досягають вихователі Савіна О.С. та Паланиця Н.І. Вони вчить дітей любити, милуватись та берегти природу рідного краю за методикою Г.С. Тарасенко. Робота з дітьми з естетико – екологічного виховання проводились на високому емоційному рівні.

Багрій В.М. впроваджувала «Технології раннього розвитку дітей 3-року життя за Гленом Доманом». Індивідуальні та індивідуально-групові заняття проводились у формі ігор та сприяли активному розвитку дітей.

Тусьмук Т.В. впроваджувала технологію «Використання словесних ігор і розвивально-коректурних таблиць в розвитку мови, мислення, пам'яті дошкільників». Позитивні результати в розвитку пам'яті, мислення, навчання дітей зв'язному мовленню і переказу свідчать про ефективність використовуюваного нею досвіду.

Використання в освітній роботі технології «Сендплей» вихователем Міхаліною О.Б. сприяло розвитку у дошкільників саморегуляції емоційних реакцій, удосконаленню комунікативних навичок , розвитку спільної діяльності дітей, навичок співпраці.

Таким чином, педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- використовували практичні методи;
- застосовували проблемні запитання, завдання, ситуації тощо;
- не обмежували активність дітей на заняттях, даючи можливість кожній дитині обміркувати відповідь, довести її до логічного завершення, передбачати варіативність, уникати трафаретних відповідей;
- надавали дітям права вибору.

Вихователям вдалося подолати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування таких форм роботи як тематичні тижні та дні.

Традиційно в листопаді та квітні проходять Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, метою яких є поліпшення якості освітнього процесу з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед вихованців та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

В рамках проведення Тижнів безпеки працівники ЗДО та вихованці окрім теоретичних знань отримують важливі практичні навички з порятунку власного життя та допомоги оточуючим, закріплюють правила реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації. Також педагоги проводять просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

Крім заходів, передбачених річним планом роботи, в ЗДО організовувались заходи:

- до Дня фізичної культури та спорту України;
- до Дня дошкілля;
- до Міжнародного дня музики;
- до Всесвітнього дня тварин;
- до Дня козацтва;
- до Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності;
- до Дня домашніх тварин;
- до Всесвітнього дня української хустки;
- до свята Андрія;
- до Дня Святого Миколая;
- до святкування Різдва Христового;
- до святкування Щедрого вечора;
- до Дня Соборності України;
- до свята Стрітєння;
- до Дня єднання;
- до Міжнародного дня рідної мови;
- до Дня матері;
- до Дня вишиванки;
- музичних та фізкультурних розваг;
- дитячих ранків на осінню тематику;
- дитячих новорічних ранків;
- випускних ранків тощо.

Наші діти, батьки та педагоги закладу активно долучились до участі у міському конкурсі "Дитячі історії про...", який організовано на виконання Програми розвитку освіти Вінницької міської територіальної громади на 2022-2024 роки, відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, плану роботи Департаменту освіти Вінницької міської ради на 2023 рік, з метою посилення національно-патріотичного виховання, розвитку фантазії та творчих здібностей дітей, надання можливості кожному учаснику відчутти радість досягнення успіху, повірити у власні сили, виявлення обдарованих дітей та спонукання учасників до творчості, виховання любові та дбайливого ставлення до книги.

В першу половину 2023-2024 навчального року на базі закладу проводились зустрічі з батьками у межах реалізації проєкту «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації», який організовано Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки Дитячого фонду ООН (UNICEF) та сприяння МОН України. Батьки наших вихованців з вихователем Гавриловою Надією Василівною розглянули теми, що допомагають нам краще розуміти самих себе, підтримувати дітей, рідних, допомагати один одному, зберігати оптимізм та єдність - це те, що мотивує нас жити і не вигоріти з середини. Дякуємо, дорогі батьки за активність, відкритість та гарний настрій!

11 жовтня у нашому закладі відбувся благодійний осінній ярмарок, на якому були безліч цікавих майстер-класів, неймовірні фото зони, виступи талановитих дітей і багато-багато смаколиків.

Всі кошти (50 000 грн.), які зібрані на ярмарку передано на підтримку наших воїнів, які наближають нашу ПЕРЕМОГУ!

На виконання варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти в ЗДО впродовж 2023-2024 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу додатково отримати пізнавальні навички, які не є обов'язковою умовою знань, умінь та навичок дитини дошкільного віку.

Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі. Особливості гурткової роботи – цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм, співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

На кінець 2023-2024 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось 161 дитина старшого дошкільного віку. З метою визначення результативності освітнього процесу, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвих компетентностей дітей старшого дошкільного віку, було здійснено моніторинг рівня розвитку дошкільників, який проводився упродовж травня 2024 року.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогами базових видів діяльності, які збагачують досвід дошкільнят та реалізуються як результат розвитку дитини.

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу старшими дошкільниками відповідно до семи освітніх напрямів Базового компоненту, вихователем-методистом та вихователями груп було проведено дослідження щодо оцінки досягнень дітей старшого дошкільного віку. Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Отримані дані аналізувались за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє вивчати якість освіти дітей і якість освітнього процесу в ЗДО та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів. Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників встановлено за такими напрямками Базового компоненту: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

В результаті дослідження було виявлено, що на кінець навчального року майже всі випускники закладу дошкільної освіти мають високий та достатній рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами, виявляють

інтерес до занять фізичною культурою, знають та намагаються дотримуватись правил безпечної поведінки.

Аналізуючи пізнавальний розвиток виявлено, що всі діти орієнтуються в основних станах погоди, встановлюють прості залежності і взаємозв'язки, розрізняють за кольором, формою і величиною різні рослини і тварини, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою. Старші дошкільники рахують в межах першого десятка і позначають кількість цифрою; орієнтуються у розташуванні предметів у просторі; мають знання про геометричні фігури (площинні та об'ємні); називають пори року, назви місяців та днів тижня, лічать кількісною та порядковою лічбою, вживаючи у мові числівники; називають суміжні числа, співвідносять кількість предметів з цифрою; розв'язують приклади; знають структуру задачі, виконують найпростіші усні обчислення та викладають розв'язок задачі у вигляді прикладу; вміють чітко діяти за словесною інструкцією вихователя; оперують математичними термінами.

Діагностичне вивчення мовленнєвого розвитку вихованців свідчить про те, що значна увага приділялася педагогами формуванню мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Мовлення дітей старшого дошкільного віку розвинене на достатньому рівні. Вихованці складають описові розповіді та за серією картин, переказують знайомі художні твори, дають розгорнуті відповіді на запитання, володіють різними формами мовленнєвого етикету та культурою спілкування. Організуючи різні форми роботи, вихователі створювали умови для активного спілкування дітей, обміну думками. Дошкільники диференціюють поняття речення – слово – склад – звук, складають речення із запропонованим словом та за схемою. Вихованці вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання. Проте, є діти, які потребують допомоги при роботі зі звуком, словом, реченням. Особлива увага приділялась підготовці руки дитини до письма, що сприяло як інтелектуальній так і фізичній готовності дітей до школи.

Дошкільники володіють навичками самообслуговування, виконують трудові доручення, знають правила поведінки, ведуть активний спосіб життя, знають правила культури поведінки, але за спостереженнями, в повсякденному житті не всі їх дотримуються. Тому педагогам слід більше уваги звертати на позитивний зразок та проводити відповідну роботу з батьками.

Художньо-естетична лінія спрямована на розвиток здатності передавати свої життєві враження засобами образотворчого, музичного, літературного, театрального мистецтва. Всі діти використовують засоби художньої виразності різних видів мистецтва, користуються різними художніми матеріалами та інструментами.

За підсумками результатів вивчення рівня умінь і навичок дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти,

програми «Дитина» більшість наших випускників проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе в соціумі. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Вихователі Ірина Потатуєва, Світлана Козак, Любов Кужільна, Тетяна Кучер, Наталія Паланиця, Наталія Куба, Тетяна Кулеша, Людмила Сус забезпечили підготовку дітей до навчання в школі на рівні сучасних вимог. Педагоги активно працювали над розвитком у дітей цілеспрямованого сприймання, формування психічних процесів, навичок навчальної діяльності, самооцінки, що має важливе значення в подальшому навчанні дітей в Новій українській школі.

В 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти виховувалося 5 дітей з особливими освітніми потребами. Тому освітній процес базувався на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створював умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Наші педагоги постійно працюють над організацією освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2023-2024 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечувала обов'язкову корекційну складову освітнього процесу.

Під час роботи команди психолого-педагогічного супроводу було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку/індивідуального навчального плану; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку/ індивідуального навчального плану для кожної дитини з ООП з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

У травні 2024 року відбулося підсумкове засідання команди психологопедагогічного супроводу на якому були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведено аналіз ефективних та неефективних методів роботи, та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року. Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців, які знаходяться на інклюзивному навчанні.

Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. Спілкування з родинами відбувається за принципом «діалог – взаємодія – взаємоповага» та:

- організовується на засадах добровільності й спільних інтересів;
- ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, врахуванні ціннісних орієнтирів кожної із сторін;
- передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Важливим аспектом є впровадження дистанційних форм спілкування з батьками на дистанційній платформі МЕЕТ, використання мобільних додатків Viber, Messenger, де педагоги мають прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб.

Педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку. У створені групи у Viber-чатах щоденно викладалися рекомендації, завдання для дітей, презентації, моніторився стан здоров'я вихованців, нагадувалися правила збереження здоров'я та життя. Також для батьків у Viber-чатах було розміщено перелік дитячих сайтів. Вихователі постійно мотивували батьків, підтримували зворотній зв'язок з ними.

Налагоджена робота батьківських комітетів груп. Батьки надають посильну допомогу закладу, допомагають в облаштуванні ігрових ділянок, проведенні ремонтних робіт, закупівлі іграшок.

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2023-2024 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу значна увага приділяється здійсненню контролю та вивчення якості освітнього процесу. Планування контролю було системним, відповідало річним завданням закладу та спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам.

Упродовж 2023-2024 н. р. здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

Тематичне вивчення : «Цілісність, системність і послідовність планування й організації проєктної діяльності громадянсько-патріотичного змісту», «Стан роботи з розвитку мовлення дошкільників у ЗДО», «Стан роботи щодо формування у дітей свідомого ставлення до власної безпеки та здоров'я».

Комплексне вивчення: «Організація освітнього процесу. Методи та форми взаємодії з учасниками освітнього процесу групи № 8».

Результати контролю та вивчення заслуховувались на педагогічних радах, нарадах при директору, виробничих нарадах. Щорічно видається достатня кількість наказів організаційного та виробничого характеру. За результатами комплексного і тематичного вивчення оформлено довідки.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Здоров'я дитини неможливо забезпечити без раціонального харчування. Раціональне харчування, що відповідає фізіологічним потребам організму, який зростає, в харчових речовинах і енергії, забезпечує нормальний гармонійний розвиток дитини, підвищує її стійкість до різних несприятливих факторів зовнішнього середовища, сприяє виробленню імунітету до різних інфекцій.

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дошкільнят. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, групових приміщень задовільний. Кухонне обладнання, посуд у достатній кількості.

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування для дітей: сніданок, обід та вечеря. Харчування дітей здійснюється відповідно до складеного примірного чотиритижневого сезонного меню, затвердженого директором закладу дошкільної освіти.

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийомом їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Вихованців привчають сидіти за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та правильно користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножем). Дошкільнят середнього та старшого дошкільного віку навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком.

В закладі дошкільної освіти директором та сестрами медичними Надією Стасенко та Іриною Мороз здійснювався постійний контроль за організацією роботи харчоблоку, за умовами зберігання продуктів, дотриманням строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі, за забезпеченням раціональним харчуванням дітей пільгових категорій. Аналіз харчування проводився систематично. Питання організації харчування розглядалися на виробничій нараді.

В 2023-2024 навчальному році у закладі дошкільної освіти було забезпечено харчування дітей пільгових категорій. Станом на 5 червня 2024 року безкоштовно харчуються в закладі дошкільної освіти:

- 3 дітей з інвалідністю;
- 5 дітей з малозабезпечених сімей;
- 58 дітей, батьки яких проходять військову службу під час воєнного

стану, приймали участь в бойових діях у зоні проведення антитерористичної операції/ООС. За 44 дітей з багатодітних сімей батьки сплачують 50% вартості плати за харчування.

ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Фінансова діяльність закладу дошкільної освіти впродовж 2023-2024 н.р. була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

В рамках підготовки до 2023-2024 навчального року спільними зусиллями адміністрації, батьків та працівників закладу дошкільної освіти вдалося виконати заходи щодо проведення капітального ремонту туалетної кімнати групи № 10, 14; капітальний ремонт групової кімнати № 11, № 5, косметичний ремонт групи № 12, харчоблоку, овочесховища, побудовано альтанку на майданчику групи № 7.

З метою підготовки до нового 2024-2025 навчального року також спільними зусиллями адміністрації, працівників та батьків вихованців (за згодою) плануємо провести певні заходи, зокрема:

Виконати:

- впорядкування ігрових ділянок та фарбування споруд;
- заміну піску в пісочницях;
- поточний ремонт приміщення групової кімнати групи № 6 (заміна лінолеуму);
- фарбування підлоги у місцях загального користування (коридори, сходові марші, групові кімнати);
- проведення перевірки відповідності електротехнічного обладнання, вимірювання контуру заземлюючих пристроїв, опору ізоляції силових та освітлювальних електропроводок;
- поточний ремонт групи №15;
- заміна туб в теплопункті.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, технічним працівникам, батькам вихованців, за спільну роботу, наполегливість і відповідальність у такі складні для країни часи; розуміння та підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших спільних ідей. Бажаю, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання та навчання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу в місті, створення в закладі дошкільної освіти безпечного освітнього простору, справжнього осередку культури, освіти, краси й безтурботного дитинства в дошкільнят.

Ще раз, – велике спасибі!!!

Віримо у ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ!!! Все буде Україна!!!