

ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА КЗ «ДНЗ №38 ВМР» ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ У 2019-2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, наказу МОН України від 28.05.2005р. № 55 «Про запровадження звітування керівників навчальних закладів» сьогодні я маю можливість на основі аналізу роботи всього колективу звітувати перед Вами, шановні колеги та батьківська громадськість, про свою діяльність як керівника КЗ «ДНЗ № 38 ВМР».

Як завідувач, у своїй діяльності я керувалась Статутом дошкільного навчального закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками завідувача, законодавством України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника ДНЗ. Систематично, здійснюю керівництво і контроль за діяльністю закладу, дію від імені закладу, представляю його в державних та інших органах, установах і організаціях. Змінюються умови життя і вимоги до школи до умінь майбутніх першокласників. Дуже багато зараз говориться про якість освіти, а досягти можна на наш погляд тільки пред'являючи єдині вимоги як з боку батьків і вихователів, так і дитини до самої себе.

Організація освітньої роботи в КЗ «ДНЗ №38 ВМР» у 2019-2020 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (2012 р.), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Відповідно до плану роботи Департаменту освіти Вінницької міської ради та комунальної установи «Міський методичний кабінет», упродовж 2019-2020 навчального року діяльність КЗ «ДНЗ №38 ВМР» спрямовувалася на вирішення методичної проблеми: «Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педпрацівника стане основою педагогіки партнерства на засадах дитиноцентризму з метою формування компетентностей людини 21 століття» та на виконання таких річних завдань:

- Активізувати роботу з формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку, розвитку базових якостей особистості, ініціативності, прагнення до самовдосконалення.
- Спрямувати зусилля педагогічного колективу на якісну реалізацію завдань освітньої лінії «Гра дитини» базового компонента дошкільної освіти з метою задоволення потреб, інтересів та бажань дошкільників у контексті ігрової діяльності.

- Продовжити роботу щодо забезпечення наступності та взаємодії між дошкільною та початковою освітою в умовах завдань освітньої реформи «Нова українська школа».

Зміст освітнього процесу в ЗДО реалізується відповідно до вимог чинної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О.) – нова редакція 2015 року . Використовувались парціальні освітні програми:

- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. - Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.);
- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.);
- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.);
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. - Єфименко М. М.);
- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. (авт. –Каплуновська О.М.,Кичата І.І.);
- «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3–х до 7-ми років. Навчально – методичний посібник (авт.- Шевчук А.С.);
- «Вчимося жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт.- Піроженко Т. О., Хартман О.Ю.);
- «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку» (авт. –Малашевська І.А., Демидова С.К.);
- «Афлатот», програма з соціально-фінансової освіти (авт.: Маргарет Кернан, Лана Желеньє).

Методична робота з педагогічними кадрами закладу впродовж навчального року будувалась на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації, безперервності, була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Заслугує на увагу результативність проведених форм методичної роботи, в ході яких широко використовувались елементи креативного характеру : творчі звіти, майстер-класи, коучинг, практичне моделювання власних розробок, захист проектів тощо.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року №930 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року №1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року №1135), згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи щодо організації і проведення атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В ЗДО складений перспективний план атестації та курсів підвищення кваліфікації на 5 років.

У 2019-2020 навчальному році було атестовано 6 педагогів, що становить 16 % від загальної кількості педагогів закладу.

За результатами атестації:

- Яремчук Н.Л. (вихователь) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Потатуєва І.В.(вихователь) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Іщук В.Ю. (вихователь) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Багрій В.М. (вихователь) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Павлік Л.В. (вихователь) відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду;
- Процкова В.П. (музичний керівник) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію об'єктивно.

Впродовж навчального року проводилась робота з молодими вихователями. У закладі в 2019 – 2020 н.р. працювало 3 молодих педагогів. За кожним з них закріплено досвідченого педагога-наставника. Чітка, послідовна і водночас гнучка система роботи наставників Міхаліної О.Б., Кужільної Л.В., Тусьмук Т.В. з молодими педагогами Могир Ю.П., Рак І.П., Лоївською-Радюк Н.Б. дала змогу успішно розв'язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу, сприяла зростанню фахової майстерності та успішній адаптації молодих педагогів у колективі ЗДО.

Дієвою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня педагогів є участь в різних методичних заходах. На базі нашого закладу на високому рівні були організовані заняття міської Школи молодого вихователя «Творення» на тему «Сучасні підходи до організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти» (15.10.2019); онлайн-заняття «Трудове виховання в процесі організованої та самостійної предметно-практичної діяльності: сучасний підхід» (12.05.2020); онлайн-заняття «Формування основ здорового способу життя в контексті вимог Базового компонента дошкільної освіти» (15.05.2020).

Поставлені перед педагогічним колективом завдання на навчальний рік були успішно реалізовані. Всі пріоритетні завдання закладу дошкільної освіти у 2019-2020 навчального року розглядались на педагогічних радах.

Високий професіоналізм, вміння відстоювати власну педагогічну позицію проявив колектив на педагогічній раді «Формування соціальної компетентності та розвиток базових якостей особистості дитини дошкільного віку в ЗДО». Вихователі Павлік Л.В., Яремчук Н.Л., Іщук В.Ю. під час ділової гри «Створення відповідного виховного простору як умова ефективного морального розвитку особистості дитини» проведеної в рамках педагогічної ради, проявили творчу активність, креативність та толерантність, вміння прислухатись до думки один одного, довели, що формуванню соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку сприяє цілеспрямоване виховання, розвиток емоційно-оцінної сфери, ознайомлення з моральними нормами і духовними цінностями, розвиток комунікативних навичок у процесі спілкування з оточуючим світом.

На високому рівні проведена педагогічна рада «Реалізація завдань освітньої лінії «Гра дитини» Базового компонента дошкільної освіти», на якій педагоги презентували авторські ігри, ділились досвідом організації ігрової діяльності, сформуvalи рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу з даного питання.

Проведена педагогічна рада «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в умовах завдань освітньої реформи «Нова українська школа»» носила інтерактивний характер, що спонукало педагогів до активної участі в обговоренні питань освітньої діяльності, сприяла розвитку педагогічної майстерності.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів з використанням інтерактивних методів обговорення теми, що висвітлюється, діляться власними доробками, досвідом за темами «Формуємо психологічне здоров'я дошкільників», «Виховуємо совість у дошкільному віці: чи не зарано?», «Що таке «природнича компетентність», напрями та умови її формування», «Роль дорослого в дитячій грі», «Едьютейнмент – новітня освітня технологія».

Впродовж навчального року повністю розкрита тема семінару-практикуму для педагогічних працівників «Формування ігрової компетентності дітей дошкільного віку». Даний семінар спонукав педагогів до участі у професійному діалозі з проблеми реалізації завдань освітньої лінії

«Гра дитини» БКДО. Формував у вихователів творчий підхід до гри як засобу виховання, форми організації навчання, виховання, методу і прийому навчання дітей.

З метою систематизації та узагальнення знань про виховання базових якостей особистості, підвищення рівня педагогічної майстерності, активізації творчої ініціативності, креативного мислення, навичок спілкування під час розв'язання завдань проведено семінар-практикум «Виховання ініціативності - запорука самореалізації дитини передшкільного віку» .

Психолого-педагогічний семінар «Формування адекватної поведінки дорослих у взаєминах з дітьми, які мають негативні емоції» сприяв формуванню вміння у педагогів управляти вираженням почуттів і емоційних реакцій, підвищенню емоційної зрілості в цілому; створенню сприятливих умов для адекватного сприйняття і прийняття дітей із негативними емоційними проявами в поведінці; розвитку в педагогів комунікативних навичок вміння знімати емоційне напруження та подоланню негативних емоційних станів.

З метою упровадження в освітній процес нових форм і методів освітньої роботи по підготовці дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, зумовлених НУШ, упродовж року працювала творча група під керівництвом Гаврилової Н.В. Члени творчої групи Цетковська Н.Ю., Яремчук Н.Л., Павлік Л.В., Потатуєва І.В., Хоронжук Т.С. розробили методичні рекомендації для педагогів та батьків з підготовки дітей до шкільного навчання.

Відповідно до річних завдань проводились колективні перегляди. Під час відкритих показів роботи педагога закладу презентували заняття інтегрованого змісту з питань: «Формування соціальної компетенції дошкільників засобами інтегрованої діяльності»: (вихователь середньої групи №5 Потатуєва І.В.); « Використання виховного потенціалу природи для розвитку базових якостей особистості » (вихователь групи раннього віку №4 Багрій В.М.); «Музично-дидактичні ігри як засіб креативного розвитку дітей старшого дошкільного віку» (музичний керівник Процкова В.П.), «Використання ігор з правилами в освітній роботі з дітьми раннього віку» (вихователь групи раннього віку №13 Павлік Л.В.).

Проведений майстер-клас вихователем Яремчук Н.Л. «Формуємо уявлення про відносини добра і зла: робота з казкою» налаштували педагогів на творчий пошук ефективних методів, сприяли підвищенню знань та вмінь педагогів з використання новацій в освітній роботі з дошкільниками.

Педагогічні читання «STREAM освіта - новий інтеграційний підхід до розвитку, виховання та навчання дошкільників » ознайомили педагогів із STREAM освітою — новим інтеграційним підходом до розвитку, виховання й навчання дітей, напрямом освіти, який інтегрує в собі завдання з формування в дітей загальних наукових уявлень про світ.

Впродовж року в ЗДО здійснювалась робота методичного кабінету з самоосвіти педагогів, що проводилась за такими напрямками:

- самоосвіта педагогів з різних аспектів життєдіяльності дітей;

- ознайомлення з періодичною професійною пресою;
- поглиблена індивідуальна робота над науково-методичною темою досвідченими педагогами з різних аспектів дошкільної освіти.

Педагоги закладу за власним вибором працюють над певною методичною роботою. Теми для поглибленої роботи, обрані педагогами, є актуальними і сприяють забезпеченню якісно нових підходів до розвитку, навчання і виховання дитини дошкільного віку.

Варто відмітити, що систематично та цілеспрямовано педагогічний колектив здійснював інноваційну діяльність на рівні впровадження інноваційних технологій, методик, програм, позитивного педагогічного досвіду. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять різного типу заняття, аналізують їх результативність. Упродовж 2019–2020 навчального року розпочато вивчення досвіду роботи вихователя Сус Л.Д. «Розвиток творчих здібностей дошкільників на заняттях з малювання» » (за методикою Л.Шульги).

Вдумливо та творчо працювала Кулеша Т.В. за технологією ТРВЗ. Вона вчить дітей нестандартно мислити, розвиває креативність, уяву дошкільників.

Вихователь Сус Л.Д. навчає своїх вихованців нетрадиційним методам малювання за методикою Л.Шульги. Вона оригінально будує свої заняття і добивається відчутних результатів. Цікавий сюжет, вдало підібраний музичний супровід, елементи психогімнастики, сенсомоторні вправи, прийоми імпровізації, фантазування сприяють активності дітей. Їм цікаво, а отже навчаються бачити красу як прояв дива, створеного людиною.

Вихователі Гаврилова Н.В. та Д'якова О.М. впроваджують в практику роботи авторську методику «Розвивальне читання» Л.В.Шелестової. Їх вихованці легко та з задоволенням вивчають букви, мають високий рівень знань про навколишній світ.

Цетковською Н.Ю. протягом року планомірно проводилась робота з морально – етичного виховання засобами казок за Л.Фесюковою. В процесі спеціально організованих занять та в повсякденному житті малюки засвоювали моральні цінності та модель моральної поведінки.

Значних результатів в роботі з дітьми досягли вихователі Савіна О.С. та Паланиця Н.І., які вчать дітей любити, милуватись та берегти природу рідного краю за методикою Г.С. Тарасенко. Робота з дітьми з естетико – екологічного виховання проводились на високому емоційному рівні.

Яремчук Н.Л. працювала над розвитком логіко -математичних здібностей дошкільників за технологією Н.Баглаєвої. Індивідуальні та індивідуально-групові заняття проводились у формі інтелектуальних ігор, логічних загадок, інтелектуальних перлинок та сприяли засвоєнню дітьми логічних прийомів мислення.

Тусьмук Т.В. впроваджувала досвід вихователя-методиста ДНЗ №21 Клунської Н.С. «Використання словесних ігор і розвивально-коректурних таблиць в розвитку мови, мислення, пам'яті дошкільників». Позитивні результати в розвитку пам'яті, мислення, навчання дітей зв'язному мовленню і переказу свідчать про ефективність використовуваного нею досвіду.

Таким чином, педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- використовували практичні методи;
- застосовували проблемні запитання, завдання, ситуації тощо;
- не обмежували активність дітей на заняттях, даючи можливість кожній дитині обміркувати відповідь, довести її до логічного завершення, передбачати варіативність, уникати трафаретних відповідей;
- надавали дітям права вибору.

Вихователям вдалося подолати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Упродовж навчального року було проведено одне комплексне вивчення в молодшій групі №14 (вихователі Оніщук О.В., Яремчук Н.Л.) та дві тематичні перевірки: «Стан роботи з організації та розвитку ігрової діяльності у дітей дошкільного віку » (усі вікові групи), «Стан роботи з соціально-морального розвитку дітей дошкільного віку » (молодші групи №6,10,7,14; середні групи №5,8,16,11; старші групи №3,9,12,15).

Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення. Результати вивчень були оголошені на педагогічних радах закладу.

Проте з 14.03.2020, на виконання Постанов Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р. №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», від 25.03.2020 р. №239 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України», інструктивно-рекомендаційного листа Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 р. № 1/9-154, рішень Вінницької міської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій (протоколи №8 від 11.03.2020, №14 від 27.03.2020), наказів Департаменту освіти Вінницької міської ради від 13.03.2020 №125 «Про тимчасове призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», від 27.03.2020 №138 «Про продовження призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з метою запобігання та недопущення поширення захворювання на коронавірус COVID-19, у КЗ «ДНЗ №38 ВМР» призупинено освітній процес. Педагогічні працівники виконували роботу в дистанційному режимі: створили блоги, на сторінках яких пропонували батькам поради та рекомендації щодо організації освітньої роботи з дітьми в домашніх умовах, на власних You Tube –каналах розміщували відеозаписи занять для дошкільнят.

Протягом року саме турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи навчального закладу, тому передусім перед вихователями поставлено завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

В 2019 – 2020 навчальному році з дітьми систематично проводились тематичні заняття, бесіди, Дні здоров'я, розваги, спортивні свята, конкурси читців, дидактичні ігри, в яких також були відображені всі пріоритетні завдання закладу дошкільної освіти.

Завдання та зміст фізичного виховання в ЗДО визначається змістом Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та освітньою програмою «Дитина» (лист МОН про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» № 1/11-16163 від 09.11.2015р.).

В закладі створені умови для роботи з фізичного виховання:

- обладнана спортивна зала;
- спортивний майданчик;
- осередки рухової активності в групах;
- прогулянкові майданчики.

Матеріальне середовище в ЗДО створюється заради здоров'я вихованців, забезпечення їх оптимальною кількістю рухових локомоцій, фізичного розвитку тіла, оздоровлення та вдосконалення всього організму, задоволення потреб у самостійній руховій діяльності.

Виконання програмових вимог в усіх вікових групах здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, стану їхнього здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості.

Ефективність роботи по фізичному вихованню в закладі забезпечується комплексним застосуванням традиційних засобів фізичного виховання: фізичні вправи, заняття з фізичної культури, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, загартовуючі процедури, фізкультурні свята та розваги, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні здоров'я тощо. Фізкультурні заняття є пріоритетними у роботі ЗДО. Проводяться вони в усіх вікових групах, у першій половині дня, з усією групою дітей.

В кожній віковій групі оформлені осередки рухової активності з необхідною атрибутикою (м'ячі різних розмірів, стрічки, мотузки, кеглі, скакалки, обручі, султанчики, килимки з нашитими гудзиками, серсо, ребристі дошки, різнокольорові прапорці, мішечки з піском, кільцекиди тощо). Суттєве значення має фактор вільного доступу дітей до обладнання.

Заслуговує на увагу велика кількість нестандартного фізкультурного обладнання, виготовлене руками вихователів та батьків, яке є привабливим для дітей та розширює можливості реалізації творчого підходу педагогів.

Відповідно віку дошкільнят оформлені рухливі ігри та атрибути до них, створені картотеки рухливих ігор.

Прогулянкові майданчики забезпечені необхідним обладнанням, естетично оформлені, доцільно озеленені деревами та кущами, що забезпечує можливість проводити заняття та інші фізкультурні заходи в усі пори року на свіжому повітрі і допомагає закріплювати набуті на заняттях вміння та навички, розвивати рухові якості - спритність, швидкість, силу, витривалість, сміливість.

Вище зазначене сприяє вдосконаленню рухової активності дошкільнят.

Всі дошкільні групи систематично планують і проводять піші переходи

по території дитячого садка та за його межі, фізкультуру на повітрі.

Велика увага приділяється загартовуванню дитячого організму. Створена система загартовуючи процедур: гігієнічна гімнастика, повітряні ванни, оздоровчий біг, гімнастика для очей, обливання ніг тощо. Вихователі груп з великою відповідальністю відносяться до проведення загартовуючи процедур, здійснюють індивідуальний підхід до дітей, які прийшли після хвороби.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий і систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою підготовленістю дітей. Зокрема медичні сестри Мороз І.С., Стасенко Н.В. постійно здійснюють контроль за створенням санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних вправ, за оздоровчою роботою у всіх вікових групах. Вихователь-методист Долганова О.А. слідкує за виконанням заходів щодо рухового режиму педагогами, планує заходи щодо забезпечення ЗДО обладнанням, здійснює контроль за доцільністю його використання. Результати контролю оформлюються у формі довідок, заслуховуються на педрадах, виробничих нарадах.

Педагогами закладу проводиться відповідна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду).

Належна увага приділяється культурі прийому їжі.

Збереження здоров'я дітей неможливе без валеологічної освіти дошкільнят та навчання їх поведінки у надзвичайних ситуаціях. Так робота педагогів закладу спрямована на формування у дітей елементарних уявлень, понять та знань про здоров'я людини, вплив довкілля на його зміцнення, формування практичних умінь та навичок, виховання у дітей інтересу до зміцнення свого здоров'я. Ці завдання вирішуються в процесі різних видів занять, ігрової діяльності, бесід, екскурсій, наочних форм роботи тощо.

Взаємодія з батьками з фізкультурно - оздоровчої роботи відображається у вигляді консультацій, бесід, зборів, днів відкритих дверей та інших заходів.

Підводячи підсумок, можна зробити висновок, що в закладі систематично проводиться робота з фізичного розвитку дошкільнят. Рівень організації фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО знаходиться на належному рівні.

З метою педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно БКДО вихователям в вересні проведено моніторинг досягнення дітей ранніх, молодших, середніх груп за показниками всіх семи освітніх ліній. Моніторинг рівня розвитку дітей проводився під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких вихователі спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо.

За результатами обстеження дітей молодшого віку (3-4-й р.ж.) можна зробити висновок, що діти груп № 6,10,7,14 в основному проявляють позитивну динаміку змін: ступінь сформованості різної компетентності кожної дитини значно зріс. Для створення стабільного психологічного клімату під час адаптації дітей вихователями груп раннього віку №№ 1,2,4,13 використовуються картки адаптації.

Були надані наступні рекомендації: активізувати роботу з мовленнєвого спілкування з дітьми раннього віку, використовуючи роботу в підгрупах та індивідуальну, створювати розвивальне мовленнєве середовище, сприяти становленню у дитини доступних віку мовленнєвих конструктів.

З метою підвищення пізнавального розвитку дітей поповнити сучасним різноманітним обладнанням групові предметно-ігрові середовища.

Для розвитку мовлення вихователям молодших груп №№6,10,7,14 продовжувати вчити використовувати засоби інтонаційної виразності, чітко, логічно, образно висловлювати думку про себе, більш уваги приділяти формуванню зв'язного мовлення та розвитку комунікативної активності. Активізувати допитливість дітей, аби вони прагнули досліджувати нове; розвивати вміння ставити перед собою дослідницькі завдання, формувати ціннісне ставлення до природи. Заохочувати розвиток у них впевненості у своїх силах і незалежності; особливу увагу приділяти розвитку в дитини довільної поведінки через ігрові ситуації, різні види ігрової діяльності.

Стимулювати інтерес дитини до здорового способу життя, його різноманітних проявів, виховувати культурно-гігієнічні навички, самостійність, основи культури поведінки. Головним напрямом в роботі вважати фізичний та психічний розвиток дитини. Більш уваги приділяти рухової активності протягом дня.

Результати обстеження середніх груп (4-5 р.ж.) № 5, 8, 11,16 виявилися значні зміни в розвитку дітей завдяки тому, що вихователі приділяли більш уваги бережливому ставленню до навколишнього середовища, використовували в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивали емоційні почуття, приділяли увагу розвитку допитливості та спостережливості у дітей середнього віку. В роботі з образотворчої діяльності використовували різноманітні матеріали, сучасні методи та прийоми, розвивали сенсорні аналізатори, елементи аналітичного та доказового мислення, розвивали вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, комунікативні здібності.

Протягом року приділялась належна увага навчанню дітей щодо спрямування на самостійну діяльність, яка мала змістовний, різноплановий характер. Простежується тенденція щодо збільшення кількості дітей, які добре засвоїли програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосереджуватись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання. Суттєво покращилися знання дітей з логіко-математичного розвитку. Протягом року приділялась належна увага розвитку та навчанню дітей щодо формування соціальної

компетентності. Найменші показники – при формуванні мовленнєвої компетентності.

Результати моніторингу дозволили педагогам якісно та результативно спланувати індивідуальну роботу, надати батькам конкретні методичні рекомендації та поради, як саме допомогти дитині в її розвитку з тих чи інших розділів програми.

Педагогами старших груп №№ 3,9,12,15 на початку навчального року було проведено оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Метою було отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини і співвіднести фактично досягнуті результати із очікуваними, використовуючи кваліметричний підхід до організації освітнього моніторингу оцінювання якісних показників за допомогою кількісних балів (за методикою доктора педагогічних наук Єльнікової Г. В.). Факторами оцінювання були зміст освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного навчального закладу перед вступом його до школи:

- фізичний розвиток і здоров'я дитини;
- соціальний розвиток;
- природничо-екологічний розвиток;
- предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток;
- ігрова діяльність;
- сенсорно-пізнавальний розвиток;
- мовленнєвий розвиток.

Оцінювались якісні показники за допомогою кількісних балів. При внесенні показників до програми всі розрахунки відбувалися автоматично і відображались у Діаграмі та Портреті.

При проведенні експертизи заповнювався Протокол, у якому в балах оцінювались компетенції дітей, орієнтуючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти (знає, обізнана, розуміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює). Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

У зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу з 14.03.2020 року по 11.06.2020 року не було проведено друге оцінювання, що не дало можливості визначити сумарний кінцевий показник рівня розвиненості та вихованості дітей старшого дошкільного віку, з'ясувати невикористані резерви розвитку дітей та розробити плани подальших дій задля їх усунення.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина». Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на

належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Однак, вихователі недостатньо заохочують дітей до роздумів та логічного доведення своїх тверджень, що унеможливорює висловлювання власних думок, не сприяє розвитку в дітей умінь самостійно визначати цілі, здійснювати елементарне планування, реалізовувати власні задуми, виявляти творчу ініціативу. Пізнавальний процес, ігровий простір, самостійна художня творчість дітей мають бути платформою для розвитку базових особистісних якостей: спостережливості, допитливості, розсудливості, самостійності, креативності, міжособистісної злагоди, відповідальності та інших.

В кожній віковій групі є потреба у підвищенні результатів досягнень дітей, особливо з освітніх ліній «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі», «Особистість дитини».

Педагогічним колективом закладу дошкільної освіти проводилась планомірна робота з підготовки дітей до навчання в школі. Згідно з угодою про співпрацю та відповідно до засад Нової української школи КЗ «ДНЗ №38 ВМР» спільно здійснював організаційно – педагогічну роботу з комунальним закладом «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Вінницької міської ради».

Реалізація наступності та перспективності між навчальними закладами передбачає об'єднання комплексів організаційних та освітніх заходів. Впродовж 2019- 2020 навчального року старші дошкільнята із великим задоволенням та масою позитивних емоцій відвідували уроки у перших класах, шкільну бібліотеку, спортивний та актовий залу, які знаходяться в стінах КЗ «ЗШ №11ВМР».

Робота з батьками майбутніх першокласників відображається у вигляді консультацій, бесід, зборів, днів відкритих дверей та інших заходів. Згідно плану був проведений круглий стіл з батьками вихованців старших груп «Як підготувати до школи майбутнього першокласника». Впродовж навчального року працював батьківський клуб «Ми готуємось до школи без проблем», під час роботи якого було проведено шість занять з батьками майбутніх школярів за участю завідувача, вихователя-методист, практичного психолога закладу.

Заплановані та проведені консультації для батьків: «Шестирічка: віддавати чи зачекати?» , «Психологічна готовність дитини до школи», «Розумова готовність до шкільного навчання», «Як допомогти дитині адаптуватись у школі?». Впродовж року проводились тематичні виставки для батьків «Майбутньому школярику», «Сьогодні ми дошкільнята, а завтра - першокласники», « Все це потрібно для школи». В старших групах оформлені стенди-куточки «На порозі школи», матеріали яких систематично оновлюються. Періодично розміщуються матеріали з питань підготовки дітей до школи на web-сайті закладу під рубрикою «Готуємося до школи» та на загальноосвітньому стенді для батьків.

Робота з батьківською громадськістю в ЗДО проводиться у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Конвенції про права дитини, Положення про заклад дошкільної освіти, Положення про батьківський комітет закладу дошкільної освіти, річного плану та направлена на інтеграцію родинного і суспільного виховання, збереження пріоритету родинного виховання, враховуючи інтереси, запити, цінності і матеріальне становище сімей.

Аналіз роботи показав, що забезпечення єдності вимог ЗДО і сім'ї у вихованні та навчанні дітей досягається завдяки проведенню з батьками традиційних та інтерактивних форм роботи. Педагогічний колектив використовує різноманітні форми взаємодії дошкільного закладу та родини:

- колективні: батьківські збори, дні відкритих дверей, спільні родинно-спортивні свята, звіт керівника про роботу закладу;
- групові форми роботи з батьками: батьківські збори в групах, анкетування батьків, тренінги для батьків, кмвйстер-класи;
- індивідуальні - консультації медичної сестри, практичного психолога, вихователів, вихователя-методиста, завідувача;
- наочно – письмові: фото -, відео - виставки, конкурси, виставки психолого-педагогічної, популярної літератури, виробів декоративно-вжиткового мистецтва, тематичні теки, усні журнали, інформаційні блоки, ширми тощо.

В кожній віковій групі оформлені сучасні куточки для батьків за різними рубриками, які інформують батьків про життя дітей в групі і ЗДО. Матеріали куточків постійно поповнюються та оновлюються інформацією відповідно до тижневиків, декадників, тематичних днів та актуальних питань.

У батьківських куточках вихователі систематично розміщують інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку, знайомлять батьків з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності тощо.

Батьківські збори проводяться відповідно до річного плану. Для вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім'ї в дошкільному закладі проводиться анкетування батьків, вивчення і аналіз яких сприяє ефективному плануванню загальних та групових заходів. Таким чином, батьківські збори проводяться на різну тематику з використанням традиційних та нетрадиційних форм: круглі столи, практикуми, відеожурнали, тренінги, дискусії, презентації родинного виховання, майстер-класи тощо.

З 14.03.2020 року у зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу налагоджена дистанційна робота з батьками вихованців.

Батькам надається консультативна допомога з питань виховання та навчання їхніх дітей через мережу Інтернет. В наступному році плануємо продовжувати та удосконалювати роботу в даному напрямку.

Удосконаленню роботи з використання здоров'язбережувальних технологій в інтегрованій діяльності педагогів в закладі дошкільної освіти сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

В закладі є медичний блок, який складається з медичної та процедурної кімнат, ізолятора. Медичний кабінет на достатньому рівні забезпечений всім необхідним.

Медичне обслуговування дітей здійснюють старші медичні сестри Стасенко Н.В., Мороз І.С. Медичні працівники в міру своїх повноважень контролюють дотримання санітарно-гігієнічних вимог фізкультурного та музичного залів, приміщень, майданчиків. Беруть участь у здійсненні медико-педагогічного контролю під час занять дітей фізичною культурою. Здійснюють контроль за станом здоров'я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей.

Згідно з річним планом роботи закладу медичні працівники проводять серед працівників та батьків санітарно-освітню роботу. Форми й тематика – різноманітні. Медичні працівники оформлюють сан бюлетені, пам'ятки; проводять бесіди, виступають з доповідями на педрадах, батьківських зборах.

Для батьків та учасників освітнього процесу проводяться консультації медико-просвітницького спрямування; оформляються інформаційні стенди та куточки здоров'я. Питання, що стосуються медичного обслуговування та здоров'я дітей розглядаються на педагогічних заходах, нарадах при завідувачі, зборах трудового колективу. Проводиться індивідуальна робота з батьками.

Аналіз захворюваності проводиться медичними працівниками на основі даних річного статистичного звіту, що базується на матеріалах медичної документації, яка ведеться щоденно. Облік захворюваності проводиться з огляду на час відсутності дитини в ЗДО через хворобу.

Організація харчування у ЗДО ведеться відповідно Інструкції з організації харчування дітей, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227, та змін до Інструкції з організації харчування дітей, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства охорони здоров'я України 26 лютого 2013 року № 202/165. Організація харчування в умовах ЗДО вимагає підвищеної відповідальності та неухильного виконання всіх норм і правил. Тому це питання стоїть на постійному контролі у адміністрації закладу. Щомісячно проводиться оперативний контроль різними службами (медичною, методичною службами, шеф-кухарем, завідувачем) дане питання заслуховується на оперативних нарадах, виробничих нарадах та нарадах при завідувачі. Організація харчування забезпечується, безпосередньо, працівниками харчоблоку та медичними сестрами. Цією категорією працівників заклад укомплектований 100%. Продукти харчування та продовольча сировина постачається централізовано, постачальники були визначені рішенням тендерного комітету. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів медичною сестрою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм харчування проводиться щомісячно і показує, що в

цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснюється наближено до норм.

З метою підвищення якості та ефективності організації харчування, забезпечення дітей повноцінним, раціональним, збалансованим і різноманітним харчуванням, сприяння вдосконаленню майстерності кухарів, їхніх творчих пошуків, обміну і популяризації кращого досвіду працівників закладів дошкільної освіти, причетних до організації харчування дошкільнят закладі з 01.11.2019 по 30.11.2019 року проведено фестиваль «Best cook fest – корисно та смачно для дошкільнят». До проведення заходу активно долучились родини вихованців.

Фінансово – господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, про що свідчать наявні акти перевірок, накази. Поліпшилась і зміцніла матеріальна база закладу. Слід відмітити з позитивної сторони роботу всього колективу по благоустрою приміщення та території ЗДО. Завдяки розумінню та допомозі з боку батьків зроблено капітальний ремонт туалетної кімнати групи №13; замінено лінолеум в групі №4; придбані нові дитячі шафи в групи №10,11,12,14.. В усіх групах поновлено іграшки та посуд.

Діяльність КЗ «ДНЗ №38 ВМР» під час карантинних обмежень у літній оздоровчий період здійснювалась відповідно до освітньої програми та плану роботи закладу з урахуванням рекомендацій Головного державного санітарного лікаря України від 21.05 2020 року №25 та листа МОН від 22.05 2020 року №1/9-269.

Ранковий прийом дітей здійснювали при вході (на території) до закладу (за межами будівлі) з обов'язковим проведенням температурного скринінгу.

Був складений розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей для кожної вікової групи, організоване максимальне перебування дітей на свіжому повітрі (згідно з адаптованим графіком прогулянок та занять), відповідно віку тривалість денного сну та інші види відпочинку, оптимальна рухова активність та систематичне збагачування дітей новими враженнями.

Педагогами проводились додаткові ігри та вправи, які б доносили дітям важливість індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання. Разом з тим, обмежили заняття та ігри, що передбачають безпосередній фізичний контакт між дорослими та персоналом та потребують використання значної кількості додаткового інвентаря.

Всі масові заходи проходили за участю дітей з більш, ніж однієї групи та за умови обов'язкової відсутності глядачів.

Значна увага була приділена проведенню освітньої роботи з безпеки життєдіяльності дітей (на території закладу) за такими питаннями:

- правила дорожнього руху;
- правила пожежної безпеки;
- поведінка на вулицях, у транспорті, при зустрічі з незнайомими людьми;
- поведінка під час відпочинку на сонці, воді, у лісі;

- запобігання харчовим отруєнням і кишковим інфекціям тощо.

При організації всіх режимних моментів обов'язково дотримувались принципу поступовості, забезпечення індивідуального підходу до дітей, створення сприятливих умов для охорони їх нервової системи, формування і закріплення культурно-гігієнічних навичок відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Підводячи підсумки роботи колективу за минулий навчальний рік та оздоровчий період, виконання річного плану, слід зазначити, що поряд з позитивними досягненнями залишаються питання, які потребують вдосконалення.

Одним з важливих аспектів освітньої роботи в закладі дошкільної освіти, що потребує особливої уваги з боку дорослих, є формування соціальної компетентності, розвиток базових якостей особистості, зокрема, впевненість у власних силах, ініціативність, прагнення до самовдосконалення.

Актуальною є проблема формування екологічної свідомості та екологічної культури у дітей дошкільного віку. Ми маємо спрямувати свою роботу на формування у вихованців міцних екологічних знань, розуміння та органічного взаємозв'язку і єдності людини з навколишнім середовищем як єдиної гармонії, виховання особливої відповідальності за стан навколишнього середовища.

Своєчасне оволодіння мовою – основа розумового розвитку дитини, запорука її повноцінного спілкування з навколишнім світом. Правильна, виразна мова дає дитині можливість максимально широко користуватися нею, як засобом спілкування, що сприяє формуванню особистості дитини в цілому. Тому постає потреба посилити роботу з формування усного мовлення та навичок мовленнєвого спілкування, що спирається на володіння рідною літературною мовою.

Актуальним залишається питання щодо організації гри-провідної діяльності дітей, у процесі якої відбуваються важливі зміни у психіці дошкільника, що готують його перехід до нового, вищого щабля розвитку; створюються умови для соціалізації дитини, становлення й саморозвитку її особистості.

Я вдячна батькам, які допомагають нам в проведенні ремонтних робіт у закладі, створювати затишок та комфорт для дітей в групах: туалети кухоні осередки групи, меблі тощо. Наш заклад користується попитом серед батьків. Колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою все нові і нові завдання. І першочергове завдання – створення умов для виховання та оздоровлення наших дітей.