

## **ЗВІТ ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ ТА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗА 2020-2021 Н.Р.**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №38 Вінницької міської ради» комбінованого типу, в якому функціонують групи загального розвитку та компенсуючого типу (санаторні) знаходиться за адресою: м. Вінниця, вул. Юрія Смірнова, ба.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №38 Вінницької міської ради» побудований в 1969 році, а в 1984 році здійснено добудову 4 корпусу. Заклад збудований по типовому проекту. Проектна потужність розрахована на 266 дітей.

В 2020-2021 навчальному році в закладі здобувають освіту 560 дітей, з них 149 - дітей раннього віку, 411 - дошкільного віку, з них 52 в групах санаторного типу.

В КЗ «ДНЗ №38 ВМР» функціонує 16 груп: 4 – раннього віку: з них 1 інклюзивна група; 12 – дошкільного віку: з них 1 інклюзивна група та 2 групи компенсуючого типу (для дітей з латентною туберкульозною інфекцією та після вилікування від туберкульозу).

Педагогічний колектив складає 37 осіб: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 31 вихователь, 2 музичних керівники, 1 практичний психолог, 2 асистенти вихователя інклюзивної групи.

Значна увага приділяється створенню мікрогрупи за психологічною сумісністю. Враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси, що дає можливість підтримувати сприятливий психологічний клімат у колективі. Забезпечення ЗДО педагогічними працівниками складає 93% .

Освітній рівень педагогічних працівників наступний:

- 28 педагогів з вищою педагогічною освітою;
- 2 педагоги з базовою вищою освітою;
- 7 педагогів мають неповну вищу освіту.

Моніторинг якісного складу педагогічних працівників показує, що в ЗДО працюють досвідчені педагоги. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Організація освітньої роботи в КЗ «ДНЗ №38 ВМР» у 2020-2021 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Упродовж 2020-2021 навчального року діяльність КЗ «ДНЗ №38 ВМР» спрямовувалася на виконання таких річних завдань:

- Продовжити роботу з формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку, розвитку базових якостей особистості, ініціативності, прагнення до самовдосконалення.
- Спрямувати роботу на формування системи знань, поглядів, переконань, які закладають основи відповідального та дієвого ставлення до навколишнього природного середовища.
- Посилити роботу з мовленнєвого розвитку дітей, використовуючи вплив художньо-мовленнєвої діяльності на всебічний розвиток і формування мовленнєвої компетенції дітей передшкільного віку.
- Поглибити роботу по максимальному використанню можливостей гри як засобу формування знань про оточуючий світ та умова успішної соціалізації дошкільників.

Зміст освітнього процесу в ЗДО реалізується відповідно до вимог чинної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. Огнев'юк О.В. та ін.) (Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960).

Використовуються парціальні освітні програми:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.) (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049);

- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. (авт. – Каплуновська О.М., Кичата І.І.) (Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1./12-Г-85);

- «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально – методичний посібник (авт.- Шевчук А.С.) (Лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-282);

- «Вчимося жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт.- Піроженко Т. О., Хартман О.Ю.) (Лист ІМЗО від 13.06.2016 №2.1/12-Г-363);

- «Афлатот», програма з соціально-фінансової освіти (авт.: Маргарет Кернан, Лана Желеньє).

Методична робота з педагогічними кадрами закладу впродовж навчального року будувалась на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації, безперервності, була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Заслуговує на увагу результативність проведених форм методичної роботи, в ході яких широко використовувались елементи креативного характеру: творчі звіти, майстер-класи, коучинг, практичне моделювання власних розробок, захист проектів тощо.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й

авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року №930 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року №1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року №1135), згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи щодо організації і проведення атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В ЗДО складений перспективний план атестації та курсів підвищення кваліфікації на 5 років.

У 2020-2021 навчальному році було атестовано 6 педагогів, що становить 16 % від загальної кількості педагогів закладу.

За результатами атестації:

- Борок Наталія Анатоліївна, вихователь, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист».
- Паланиця Наталя Іванівна, вихователь, відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81).
- Кондратюк Тетяна Володимирівна, вихователь, відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст».
- Ковальчук Тетяна Анатоліївна, вихователь, встановлено 11 тарифний розряд (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81).
- Онищук Ольга Вікторівна, вихователь, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».
- Козак Світлана Юріївна, вихователь, відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду (відповідно наказу МОН України від 20.01.2017 №81).

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію об'єктивно.

Впродовж навчального року проводилась робота з молодими вихователями. У закладі в 2020 – 2021 н.р. працювало 2 молодих педагогів. За кожним з них закріплено досвідченого педагога-наставника. Читка, послідовна і водночас гнучка система роботи наставників Кужільної Л.В., Тусьмук Т.В. з молодими педагогами Могира Ю.П., Лоївською-Радюк Н.Б. дала змогу успішно розв'язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу, сприяла зростанню фахової майстерності та успішній адаптації молодих педагогів у колективі ЗДО.

Дієвою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня педагогів є участь в різних методичних заходах. Так, завідувач Борак Н.А. була учасником Всеукраїнського актуального мереживого семінару «Сучасна дошкільна освіта: стратегія, тактика, виміри змін» (18.02.2021).

На базі нашого закладу на високому рівні було організовано онлайн-заняття міської Школи молодого вихователя на тему «Партнерська взаємодія з батьками вихованців: сучасний формат» (12.03.2021 р.).

Поставлені перед педагогічним колективом завдання на навчальний рік були успішно реалізовані. Всі пріоритетні завдання закладу дошкільної освіти у 2020-2021 навчального року розглядалися на педагогічних радах.

Високий професіоналізм, вміння відстоювати власну педагогічну позицію проявив колектив на педагогічній раді «Формування соціальної компетентності та розвиток базових якостей особистості дитини дошкільного віку в ЗДО». Вихователі Павлік Л.В., Яремчук Н.Л., Іщук В.Ю. під час ділової гри «Створення відповідного виховного простору як умова ефективного морального розвитку особистості дитини» проведеної в рамках педагогічної ради, проявили творчу активність, креативність та толерантність, вміння прислухатись до думки один одного, довели, що формуванню соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку сприяє цілеспрямоване виховання, розвиток емоційно-оцінної сфери, ознайомлення з моральними нормами і духовними цінностями, розвиток комунікативних навичок у процесі спілкування з оточуючим світом.

На високому рівні проведена педагогічна рада «Формування системи знань, поглядів, переконань, які закладають основи відповідального та дієвого ставлення до навколишнього природного середовища», на якій педагоги презентували дидактичні ігри та посібники з екологічного виховання, ділились досвідом роботи з екологічного виховання шляхом використання у практичній діяльності з дітьми різноманітних форм, методів та новітніх технологій.

Педагогічна рада-колоквіум «Вплив художньо-мовленнєвої діяльності на всебічний розвиток і формування мовленнєвої компетенції дітей передшкільного віку» показала, що важливе значення для повноцінного розвитку дитини як особистості має своєчасне опанування мови, усім багатством виражальних і змістовних засобів рідної мови. Мовлення дитини пов'язане з її пізнавальним розвитком, її залученням до основ морально-етичної та художньої культури. Педагоги в ході обговорення довели, що цілеспрямована робота щодо розвитку мовлення дітей повинна проводитися на найвищому рівні, спрямовуватись на розвиток мовного чуття, мовних здібностей дошкільнят.

Проведена педагогічна рада «Формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку, розвиток базових якостей особистості, ініціативності, прагнення до самовдосконалення» носила інтерактивний характер, що спонукало педагогів до активної участі в обговоренні питань освітньої діяльності, сприяла розвитку педагогічної майстерності.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів з використанням інтерактивних методів обговорення теми: «Природничий квест як засіб формування компетентності дошкільників», «Розвиток мовлення: розв'язуємо актуальні проблеми», «Формування особистісної компетентності старших дошкільників: основні завдання педагога», «Формування основ емоційного та соціального розвитку дитини».

Впродовж навчального року повністю розкрита тема семінару-практикуму для педагогічних працівників «Формування художньо-мовленнєвої діяльності у дітей передшкільного віку». Даний семінар сприяв підвищенню рівня теоретико-методичних та практичних знань педагогів щодо формування мовленнєвої компетентності дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», а також формував вміння використовувати передовий педагогічний досвід роботи з художньо-мовленнєвої діяльності в практичній діяльності.

З метою поглиблення знань педагогів про завдання, зміст БКДО щодо освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі», закріплення уявлень про форми екологічного виховання дошкільників, організацію роботи з батьками в даному напрямку, стимулювання бажання обмінюватись практичним досвідом з проблемного питання проведено семінар-практикум «Формування екологічної компетенції дошкільників крізь призму Базового компонента дошкільної освіти».

Психолого-педагогічний семінар «Ефективні методи спілкування» сприяв формуванню вміння опанування педагогами прийомів ефективного спілкування через ігрові методи навчання й техніку активного слухання; розвиток комунікативних вмінь ефективного спілкування; систематизувати знання щодо видів спілкування; розширення можливостей встановлення контакту в різних ситуаціях спілкування; відпрацювання навичок розуміння інших людей, себе, а також взаємин між людьми; розширення діапазону творчих здібностей.

З метою розкриття проблеми екологічного виховання дітей під час різних видів діяльності упродовж року працювала творча група під керівництвом Савіної О.С. Члени творчої групи Кондратюк Т.В., Паланиця Н.І., Онищук О.В., Борак Н.А., Потатуєва І.В., Ковальчук Т.А. розробили методичні рекомендації для педагогів з питань організації пошуково-дослідницької діяльності.

Відповідно до річних завдань проводились колективні перегляди. Під час відкритих показів роботи педагога закладу презентували заняття інтегрованого змісту з питань: «Формування екологічного світорозуміння дошкільників як вимога часу»: (вихователь середньої групи №7 Ковальчук Т.А.); «Забезпечення оптимальних умов для розвитку самостійності дитини раннього віку у самообслуговуванні» (вихователь групи раннього віку №2 Кондратюк Т.В.); «використання інтегрованого підходу до розв'язання мовленнєвих завдань» (вихователь середньої групи №7 Онищук О.В.), «Гра

як засіб формування соціальної компетенції у дітей дошкільного віку» (практичний психолог Хоронжук Т.С.).

Проведений майстер-клас вихователем Паланицею Н.І. «Прийоми мнемотехніки: розвиваємо пам'ять та зв'язне мовлення» налаштували педагогів на творчий пошук ефективних методів, сприяли підвищенню знань та вмінь педагогів з використання новачій в освітній роботі з дошкільниками.

Педагогічні читання *«Славетні українці: мудрість виховання»* активізували знання педагогів про відомих діячів минулого, які внесли значний вклад у розвиток національної системи освіти, виховання, культури, мистецтва, театру, музики, літератури, прославили Україну на весь світ.

Впродовж року в ЗДО здійснювалась робота методичного кабінету з самоосвіти педагогів, що проводилась за такими напрямками:

- самоосвіта педагогів з різних аспектів життєдіяльності дітей;
- ознайомлення з періодичною професійною пресою;
- поглиблена індивідуальна робота над науково-методичною темою досвідченими педагогами з різних аспектів дошкільної освіти.

Педагоги закладу за власним вибором працюють над певною методичною роботою. Теми для поглибленої роботи, обрані педагогами, є актуальними і сприяють забезпеченню якісно нових підходів до розвитку, навчання і виховання дитини дошкільного віку.

Варто відмітити, що систематично та цілеспрямовано педагогічний колектив здійснював інноваційну діяльність на рівні впровадження інноваційних технологій, методик, програм, позитивного педагогічного досвіду. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять різного типу заняття, аналізують їх результативність. Упродовж 2020–2021 навчального року проводилось вивчення досвіду роботи вихователя Сус Л.Д. *«Розвиток творчих здібностей дошкільників на заняттях з малювання»* » (за методикою Л.Шульги).

Вдумливо та творчо працювала Кулеша Т.В. за технологією ТРВЗ. Вона вчить дітей нестандартно мислити, розвиває креативність, уяву дошкільників.

Вихователь Сус Л.Д. навчає своїх вихованців нетрадиційним методам малювання за методикою Л.Шульги. Вона оригінально будує свої заняття і добивається відчутних результатів. Цікавий сюжет, вдало підібраний музичний супровід, елементи психогімнастики, сенсомоторні вправи, прийоми імпровізації, фантазування сприяють активності дітей. Їм цікаво, а отже навчаються бачити красу як прояв дива, створеного людиною.

Вихователі Гаврилова Н.В. та Д'якова О.М. впроваджують в практику роботи авторську методику *«Розвивальне читання»* Л.В.Шелестової. Їх вихованці легко та з задоволенням вивчають букви, мають високий рівень знань про навколишній світ.

Цетковською Н.Ю. протягом року планомірно проводилась робота з морально– етичного виховання засобами казок за Л.Фесюковою. В процесі

спеціально організованих занять та в повсякденному житті малюки засвоювали моральні цінності та модель моральної поведінки.

Значних результатів в роботі з дітьми досягла вихователь Савіна О.С. вона вчить дітей любити, милуватись та берегти природу рідного краю за методикою Г.С. Тарасенко. Робота з дітьми з естетико – екологічного виховання проводились на високому емоційному рівні.

Яремчук Н.Л. працювала над розвитком логіко -математичних здібностей дошкільників за технологією Н.Баглаєвої. Індивідуальні та індивідуально-групові заняття проводились у формі інтелектуальних ігор, логічних загадок, інтелектуальних перлинок та сприяли засвоєнню дітьми логічних прийомів мислення.

Тусьмук Т.В. впроваджувала досвід Клунської Н.С. «Використання словесних ігор і розвивально-коректурних таблиць в розвитку мови, мислення, пам'яті дошкільників». Позитивні результати в розвитку пам'яті, мислення, навчання дітей зв'язному мовленню і переказу свідчать про ефективність використовуваного нею досвіду.

Таким чином, педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- використовували практичні методи;
- застосовували проблемні запитання, завдання, ситуації тощо;
- не обмежували активність дітей на заняттях, даючи можливість кожній дитині обміркувати відповідь, довести її до логічного завершення, передбачати варіативність, уникати трафаретних відповідей;
- надавали дітям права вибору.

Вихователям вдалося подолати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Упродовж навчального року було проведено одне комплексне вивчення в молодшій групі №13 (вихователі Павлік Л.В., Безклейна О.О.) та чотири тематичні перевірки: «Стан роботи з організації екологічного виховання дошкільників у закладі» (молодші групи №9,13,12,15; середні групи №6,10,7,14; старші групи №5,8,11,16), «Стан роботи з виховання навичок спілкування у дітей дошкільного віку » (усі вікові групи), «Стан роботи з формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку» (молодші групи №9,13,12,15; середні групи №6,10,7,14; старші групи №5,8,11,16), «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі» (старші групи №5,8,11,16).

Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення. Результати вивчень були оголошені на педагогічних радах закладу.

Впродовж навчального року турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи навчального закладу, тому передусім перед вихователями поставлено завдання вибору найбільш

оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

З метою запобігання та недопущення поширення захворювання на коронавірус COVID-19 з вихованцями систематично проводились тематичні заняття, бесіди, моделювання проблемних ситуацій, дидактичні ігри.

Завдання та зміст фізичного виховання в ЗДО визначається змістом Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та освітньою програмою «Дитина».

В закладі створені умови для роботи з фізичного виховання:

- обладнана спортивна зала;
- спортивний майданчик;
- осередки рухової активності в групах;
- прогулянкові майданчики.

Матеріальне середовище в ЗДО створюється заради здоров'я вихованців, забезпечення їх оптимальною кількістю рухових локомоцій, фізичного розвитку тіла, оздоровлення та вдосконалення всього організму, задоволення потреб у самостійній руховій діяльності.

Виконання програмових вимог в усіх вікових групах здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, стану їхнього здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості.

Ефективність роботи по фізичному вихованню в закладі забезпечується комплексним застосуванням традиційних засобів фізичного виховання: фізичні вправи, заняття з фізичної культури, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, загартовуючі процедури, фізкультурні свята та розваги, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні здоров'я тощо. Фізкультурні заняття є пріоритетними у роботі ЗДО. Проводяться вони в усіх вікових групах, у першій половині дня, з усією групою дітей.

В кожній віковій групі оформлені осередки рухової активності з необхідною атрибутикою (м'ячі різних розмірів, стрічки, мотузки, кеглі, скакалки, обручі, султанчики, килимки з нашитими гудзиками, серсо, ребристі дошки, різнокольорові прапорці, мішечки з піском, кільцекиди тощо). Суттєве значення має фактор вільного доступу дітей до обладнання.

Заслуговує на увагу велика кількість нестандартного фізкультурного обладнання, виготовлене руками вихователів та батьків, яке є привабливим для дітей та розширює можливості реалізації творчого підходу педагогів.

Відповідно віку дошкільнят оформлені рухливі ігри та атрибути до них, створені картотеки рухливих ігор.

Прогулянкові майданчики забезпечені необхідним обладнанням, естетично оформлені, доцільно озеленені деревами та кущами, що забезпечує можливість проводити заняття та інші фізкультурні заходи в усі пори року на свіжому повітрі і допомагає закріплювати набуті на заняттях вміння та навички, розвивати рухові якості - спритність, швидкість, силу, витривалість, сміливість.

Вище зазначене сприяє вдосконаленню рухової активності дошкільнят.

Велика увага приділяється загартуванню дитячого організму. Створена система загартовуючи процедур: гігієнічна гімнастика, повітряні ванни, оздоровчий біг, гімнастика для очей тощо. Вихователі груп з великою відповідальністю відносяться до проведення загартовуючи процедур, здійснюють індивідуальний підхід до дітей, які прийшли після хвороби.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий і систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою підготовленістю дітей. Зокрема медичні сестри Мороз І.С., Стасенко Н.В. постійно здійснюють контроль за створенням санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних вправ, за оздоровчою роботою у всіх вікових групах. Вихователь-методист Долганова О.А. слідкує за виконанням заходів щодо рухового режиму педагогами, планує заходи щодо забезпечення ЗДО обладнанням, здійснює контроль за доцільністю його використання. Результати контролю оформлюються у формі довідок, заслуховуються на педрадах, виробничих нарадах.

Педагогами закладу проводиться відповідна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду).

Збереження здоров'я дітей неможливе без валеологічної освіти дошкільнят та навчання їх поведінки у надзвичайних ситуаціях. Так робота педагогів закладу спрямована на формування у дітей елементарних уявлень, понять та знань про здоров'я людини, вплив довкілля на його зміцнення, формування практичних умінь та навичок, виховання у дітей інтересу до зміцнення свого здоров'я. Ці завдання вирішуються в процесі різних видів занять, ігрової діяльності, бесід, екскурсій, наочних форм роботи тощо.

Взаємодія з батьками з фізкультурно - оздоровчої роботи відображається у вигляді консультацій, бесід, зборів, днів відкритих дверей та інших заходів.

Підводячи підсумок, можна зробити висновок, що в закладі систематично проводиться робота з фізичного розвитку дошкільнят. Рівень організації фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО знаходиться на належному рівні.

В закладі дошкільної освіти належна увага приділяється повноцінному творчому розвитку особистості кожної дитини. Впродовж року працювало 10 гуртків за здібностями та інтересами дітей, що давало можливість задовольняти потребу й цікавість дітей до певного виду діяльності, розвивати їхні природні задатки, активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Так, вихованці гуртка гри на музичних інструментах «Ми маленькі музиканти» брали участь в онлайн-Конкурсі «Bright Talent Stars» у рамках фестивалю дитячої творчості «Чарівна квітка» серед вихованців закладів дошкільної освіти міста в номінації «Музичний передзвін». Вихованець старшої групи №16 Тарасюк Максим у номінації «Поетична палітра» зайняв перше місце.

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно - орієнтований підхід виховання та навчання дітей. Опіралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

З метою педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно БКДО педагогами в вересні та квітні проведено моніторинг досягнення дітей ранніх, молодших, середніх груп за показниками всіх семи освітніх ліній. Моніторинг рівня розвитку дітей проводився під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких вихователі спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Результати моніторингу дозволили педагогам якісно та результативно спланувати індивідуальну роботу, надати батькам конкретні методичні рекомендації та поради, як саме допомогти дитині в її розвитку з тих чи інших розділів програми.

Педагогами старших груп №№ 5,8,11,16 двічі на рік було проведено оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Метою було отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини і співвіднести фактично досягнуті результати із очікуваними, використовуючи кваліметричний підхід до організації освітнього моніторингу оцінювання якісних показників за допомогою кількісних балів (за методикою доктора педагогічних наук Єльнікової Г. В.). Факторами оцінювання були зміст освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного навчального закладу перед вступом його до школи:

- фізичний розвиток і здоров'я дитини;
- соціальний розвиток;
- природничо-екологічний розвиток;
- предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток;
- ігрова діяльність;
- сенсорно-пізнавальний розвиток;
- мовленнєвий розвиток.

Оцінювались якісні показники за допомогою кількісних балів. При внесенні показників до програми всі розрахунки відбувалися автоматично і відображались у Діаграмі та Портреті.

При проведенні експертизи заповнювався Протокол, у якому в балах оцінювались компетенції дітей, орієнтуючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти (знає, обізнана, розуміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює).

У результаті дослідження було встановлено, що з освітньої лінії «Особистість дитини»: у 82% дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, а у 18% зазначено часткове розумінням сформованості здорової особистості.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»: 81% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 19% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 81%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують.

Освітня лінія «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

В підтвердженні цьому свідчать наступні дані, які говорять про те, що майже 87% дітей зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, впізнають та називають різні види іграшок (85%), а також сприймають іграшки як образ предмета реального світу. Дотримуються ігрового партнерства, поведінки та етикету спілкування (73%); 80% дітей розуміють, що гра має сюжет, ініціюючи її початок.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти передбачає сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

Серед досліджуваних дітей, що мають високі показники вмій та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною виявлено 73%, а класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками 58% в цілому по групах. У 12% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько - експериментальної діяльності.

Освітня лінія «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. В результаті дослідження виявлено, що майже у 67% дошкільників сформована фонетична, лексична, граматична, діалогічна та монологічна компетенції. Разом з тим 23% вихованців мають мовленнєві порушення. В них спостерігається нечітка вимова шиплячих, свистячих чи сонорних звуків.

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань. Базовий компонент дошкільної освіти визначає зміст освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі».

Виховання в дошкільників любові до рідної природи починається з розвитку їх сенсорних відчуттів, формування системи знань про об'єкти та явища природи. Згідно з результатами спостереження, 68 % дошкільників обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, а 29% дітей лише частково мають загальні уявлення про життя

людей на планеті Земля. Майже 75% дітей знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування. Такий же відсоток дітей сприймають природу як цінність, виокремлюючи позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи.

За результатами другого оцінювання педагога визначили сумарний кінцевий показник рівня розвиненості та вихованості дітей старшого дошкільного віку, з'ясували невикористані резерви розвитку дітей та розробили плани подальших дій задля їх усунення.

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей, які узагальнені у відповідних таблицях, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Впродовж року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої роботи.

Однак, в кожній віковій групі є потреба у підвищенні результатів досягнень дітей, особливо з освітніх напрямів «Дитина в соціумі», «Дитина у світі мистецтва».

З огляду на це постає потреба в перегляді позиції вихователів щодо набуття дошкільниками мистецько-творчої компетентності, обізнаності у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній), прагнення сприймати мистецтво.

Також потрібно посилити цілеспрямовану роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

Педагогічним колективом закладу дошкільної освіти проводилась планомірна робота з підготовки дітей до навчання в школі. Згідно з угодою про співпрацю та відповідно до засад Нової української школи КЗ «ДНЗ №38 ВМР» спільно здійснював організаційно – педагогічну роботу з комунальним закладом «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Вінницької міської ради».

Відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України №55 від 22.09.2020 року « Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» старші дошкільники не відвідували уроки в початковій школі та не були проведені екскурсії для ознайомлення з приміщеннями КЗ «ЗШ №11 ВМР». Реалізація наступності та

перспективності між навчальними закладами передбачає об'єднання комплексів організаційних заходів.

Робота з батьками майбутніх першокласників відображається у вигляді онлайн-консультацій, бесід, зборів на платформі Zoom та Google meet.

Заплановані та проведені консультації для батьків: «В якому віці віддавати дитину до школи?», «Психологічна готовність дитини до школи», «Мотиваційна готовність до шкільного навчання», «Як допомогти дитині адаптуватись у школі?». Впродовж року проводились тематичні виставки для батьків «Майбутньому школярику», «Сьогодні ми дошкільнята, а завтра - першокласники», «Все це потрібно для школи». В старших групах оформлені стенди-куточки «На порозі школи», матеріали яких систематично оновлюються. Періодично розміщуються матеріали з питань підготовки дітей до школи на web-сайті закладу під рубрикою «Готуємося до школи» та на загальносадовому стенді для батьків.

Робота з батьківською громадськістю в ЗДО проводиться у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Конвенції про права дитини, Положення про заклад дошкільної освіти, Положення про батьківський комітет закладу дошкільної освіти, річного плану та направлена на інтеграцію родинного і суспільного виховання, збереження пріоритету родинного виховання, враховуючи інтереси, запити, цінності і матеріальне становище сімей.

Аналіз роботи показав, що забезпечення єдності вимог ЗДО і сім'ї у вихованні та навчанні дітей досягається завдяки проведенню з батьками традиційних та інтерактивних форм роботи. Педагогічний колектив використовує різноманітні форми взаємодії дошкільного закладу та родини:

- колективні: батьківські збори, звіт керівника про роботу закладу;

- групові форми роботи з батьками: батьківські збори в групах, анкетування батьків, тренінги для батьків, майстер-класи (відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України №55 від 22.09.2020 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» всі заходи були проведені в онлайн-форматі);

- індивідуальні - консультації медичної сестри, практичного психолога, вихователів, вихователя-методиста, завідувача.

В кожній віковій групі оформлені сучасні осередки для батьків за різними рубриками, які інформують батьків про життя дітей в групі і ЗДО. Матеріали куточків постійно поповнюються та оновлюються інформацією відповідно до тижневиків, декадників, тематичних днів та актуальних питань.

У батьківських куточках вихователі систематично розміщують інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку, знайомлять батьків з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності тощо.

Батьківські збори проводяться відповідно до річного плану. В зв'язку з дотриманням карантинних вимог в закладі налагоджена дистанційна робота з батьками вихованців. Батькам надається консультативна допомога з питань виховання та навчання їхніх дітей через мережу Інтернет. В наступному році плануємо продовжувати та удосконалювати роботу в даному напрямку.

Удосконаленню роботи з використання здоров'язбережувальних технологій в інтегрованій діяльності педагогів в закладі дошкільної освіти сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

В закладі є медичний блок, який складається з медичної та процедурної кімнат, ізолятора. Медичний кабінет на достатньому рівні забезпечений всім необхідним.

Медичне обслуговування дітей здійснюють старші медичні сестри Стасенко Н.В., Мороз І.С. Медичні працівники в міру своїх повноважень контролюють дотримання санітарно-гігієнічних вимог фізкультурного та музичного залів, приміщень, майданчиків. Беруть участь у здійсненні медико-педагогічного контролю під час занять дітей фізичною культурою. Здійснюють контроль за станом здоров'я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей.

Згідно з річним планом роботи закладу медичні працівники проводять серед працівників та батьків санітарно-освітню роботу. Форми й тематика – різноманітні. Медичні працівники оформлюють сан бюлетені, пам'ятки; проводять бесіди, виступають з доповідями на педрадах, батьківських зборах.

Для батьків та учасників освітнього процесу проводяться консультації медико-просвітницького спрямування; оформляються інформаційні стенди та куточки здоров'я. Питання, що стосуються медичного обслуговування та здоров'я дітей розглядаються на педагогічних заходах, нарадах при завідувачі, зборах трудового колективу. Проводиться індивідуальна робота з батьками.

Аналіз захворюваності проводиться медичними працівниками на основі даних річного статистичного звіту, що базується на матеріалах медичної документації, яка ведеться щоденно. Облік захворюваності проводиться з огляду на час відсутності дитини в ЗДО через хворобу.

Організація харчування у ЗДО ведеться відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про дитяче харчування»; «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказу Мінагрополітики України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів»; наказів МОН, МОЗ «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах» від 15 серпня 2006 р. № 620/563; постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення

та відпочинку»; інструкції «Інструкція з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затверджена спільним наказом Міністерства освіти і науки і Міністерством охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 202/165 від 26.02.2013) тощо.

Організація харчування в умовах ЗДО вимагає підвищеної відповідальності та неухильного виконання всіх норм і правил. Тому це питання стоїть на постійному контролі у адміністрації закладу. Щомісячно проводиться оперативний контроль різними службами (медичною, методичною службами, шеф-кухарем, завідувачем) дане питання заслуховується на оперативних нарадах, виробничих нарадах та нарадах при завідувачі. Організація харчування забезпечується, безпосередньо, працівниками харчоблоку та медичними сестрами. Цією категорією працівників заклад укомплектований 100%. Продукти харчування та продовольча сировина постачається централізовано, постачальники були визначені рішенням тендерного комітету. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів медичною сестрою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм харчування проводиться щомісячно і показує, що в цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснюється наближено до норм.

Фінансово – господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, про що свідчать наявні акти перевірок, накази. Поліпшилась і зміцніла матеріальна база закладу. Слід відмітити з позитивної сторони роботу всього колективу по благоустрою приміщення та території ЗДО.