

**ЗВІТ**  
**про роботу комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 38**  
**Вінницької міської ради»**  
**у 2022-2023 навчальному році**

**(доповідь директора Борак Наталії Анатоліївни на проведенні**  
**звітньої конференції у закладі дошкільної освіти )**

У 2022-2023 навчальному році в КЗ «ЗДО №38 ВМР» функціонує 16 груп: 4 – раннього віку; 12 – дошкільного віку: з них 2 інклюзивних груп та 2 групи компенсуючого типу (для дітей з латентною туберкульозною інфекцією та після вилікування від туберкульозу).

Педагогічний колектив складає 37 осіб: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 30 вихователів, 3 музичних керівники, 1 практичний психолог, 1 асистент вихователя інклюзивної групи.

Значна увага приділяється створенню мікрогрупи за психологічною сумісністю. Враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси, що дає можливість підтримувати сприятливий психологічний клімат у колективі. Забезпечення ЗДО педагогічними працівниками складає 93% .

Результати аудиту відповідності засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів закладу освіти. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, покращенням атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить до педагога-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Заклад дошкільної освіти здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту КЗ «ЗДО № 38 ВМР». Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками працювали над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

Організація освітньої роботи в КЗ «ЗДО № 38 ВМР» у 2022-2023 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства

охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Упродовж 2022-2023 навчального року діяльність КЗ «ЗДО №38 ВМР» спрямовувалася на виконання таких річних завдань:

- ✓ Посилити роботу з формування в дітей дошкільного віку соціально-громадянської компетентності, яка є складовою їхнього особистісного зростання в період дошкільного дитинства як представника українського народу та громадянина.
- ✓ Спрямувати зусилля педагогічного колективу на забезпечення сприятливих умов для гармонійного фізичного розвитку дитини, її рухової активності як важливої передумови подальшого розвитку особистості.
- ✓ Продовжити роботу з розвитку креативних та творчих здібностей та формування мистецько-творчої компетенції дошкільників у процесі зображувальної діяльності.

Протягом року були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Курси підвищення кваліфікації пройшло шість педагогів (Потатуєва І.В., Кондратюк Т.В., Гринькова Л.М., Куба Н.П., Хоронжук Т.С., Скиба І.О.).

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року №930 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року №1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року №1135), згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи щодо організації і проведення атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В ЗДО складений перспективний план атестації та курсів підвищення кваліфікації на 5 років.

Проатестовано 10 педагогів. За результатами атестації :

1.Цетковська Наталя Юхимівна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист».

2.Долганова Ольга Анатоліївна відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший-вихователь».

3.Степанюк Уляна Іванівна відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

4.Озернова Олеся Петрівна відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

5.Гринькова Леся Миколаївна відповідає займаній посаді.

Результати голосування: За – 7 (сім ); проти – 0 (нуль), утримались -0 (нуль)  
Відповідає присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

6.Потатуєва Ірина Вікторівна відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

7.Багрій Віта Миколаївна відповідає займаній посаді.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

8.Кондратюк Тетяна Володимирівна відповідає займаній посаді.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

9.Хоронжук Тетяна Сергіївна відповідає займаній посаді.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

10.Савіна Олена Сергіївна відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію об'єктивно.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів ЗДО в методичній роботі міста.

На базі КЗ «ЗДО №38 ВМР» в 2022-2023 н.р. на високому методичному рівні проведено чотири засідання міської школи молодого майстра для вихователі ВМТГ (вихователі зі стажем роботи до 2 років) на тему:

- «Організація розвивального середовища в ЗДО» - 04.11.2022 р.
- «Формування навичок практичного життя через розвиток пізнавальної активності дошкільників методом експериментування» - 14.12.2022 р.
- «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку» -16.02.2023р.
- «Компетентнісний підхід як основа реформування сучасного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» - 19.05.2023р.

Також на високому методичному рівні 23.03.2023 року пройшло методичне об'єднання для музичних керівників закладів дошкільної освіти ВМТГ на тему : «Виховання патріотичних почуттів у дошкільників засобами музичного мистецтва».

Активно працювали педагоги (вихователь-методист Долганова О.А., практичний психолог Хоронжук Т.С., музичні керівники Степанюк У.І. і Коляденко К.В., вихователі Потатуєва І.В, Цетковська Н.Ю., Гаврилова Н.В.,

Багрій В.М.) в рамках роботи міської школи молодого майстра та методичного об'єднання музичних керівників, вони щедро ділилися з колегами досвідом застосування в педагогічній діяльності ЗДО інноваційних форм та методів роботи щодо покращення та оптимізації освітньої діяльності з вихованцями.

Поставлені перед педагогічним колективом завдання на навчальний рік були успішно реалізовані. Всі пріоритетні завдання закладу дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році розглядались на педагогічних радах.

Високий професіоналізм, вміння відстоювати власну педагогічну позицію проявив колектив на педагогічній раді «Формування соціально-громадянської компетентності дошкільників», на якій педагоги презентували досвід роботи з національно-патріотичного виховання. Усі зробили висновок, що перед нами педагогами - дошкільниками стоїть завдання надзвичайної ваги: домогтися того, щоб діти зростали не лише здоровими і освіченими людьми, але й свідомими, творчими особистостями і патріотами України.

На високому рівні проведена педагогічна рада «Розвиток творчих здібностей дошкільників через образотворчу діяльність». Педагоги закладу під час інтерактивних форм роботи, проведених в рамках педагогічної ради, переконались, що запорукою успішного розвитку творчих здібностей дітей, їхньої фантазії, уяви є систематична комплексна робота з використанням нових методик і спілкування з дитиною. Створення умов для самостійної діяльності та розвитку уявлень різноманітні навколишнього світу - неодмінна умова розвитку творчих здібностей дітей.

Педагогічна рада «Шляхи оптимізації рухового режиму у закладі дошкільної освіти» показала, що основою фізичного виховання в сучасному закладі дошкільної освіти залишається руховий режим як сукупність різних засобів та організаційних форм роботи з дітьми, що раціонально поєднуються і послідовно використовуються залежно від вікових та індивідуальних особливостей дітей. Педагоги в ході обговорення довели, що розвиток і здоров'я дітей дошкільного віку залежить від оптимального рівня рухової активності. Рухова активність є невід'ємною складовою здорового способу життя. Правильно організований освітній процес у ЗДО та ефективне використання вихователями різних форм та засобів фізичного виховання сприяє гармонійному фізичному розвитку дітей дошкільного віку та активізації їхньої рухової активності.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів з використанням інтерактивних методів обговорення теми: «Виховуємо громадянина», «Формуємо позитивні взаємини в дитячому колективі, підвищуємо групову згуртованість», «Роль творчої діяльності вихователя у розвитку творчих здібностей дошкільників», «Можливості застосування елементів казкотерапії в процесі фізичного виховання і оздоровлення дітей».

Впродовж навчального року повністю розкрита тема семінару-практикуму для педагогічних працівників «Патріотичне виховання

дошкільників засобами інтегрованої освітньої діяльності». Даний семінар сприяв удосконаленню теоретичних та практичних знань педагогів щодо змісту, принципів, закономірностей, методів та організаційних форм патріотичного виховання дітей дошкільного віку

З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки педагогів щодо питань творчого розвитку дошкільників засобами зображувальної діяльності, розкриття необхідності використання нетрадиційних технік малювання для розвитку уяви, творчого мислення та творчої активності дошкільників, проведено семінар-практикум «Нетрадиційні техніки малювання та їх роль у творчому розвитку дошкільників».

Участь у теоретичному семінарі «Рухова активність як засіб виховання здорової дитини» сприяла оновленню теоретичних знань педагогів про засоби забезпечення рухової активності дошкільників.

Семінар-тренінг «Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя» сприяв мотивації педагогів до самовдосконалення, рефлексії, оволодіння механізмами комунікативної компетентності, збереженню психічного здоров'я педагогів, актуалізації процесу позитивної самоперебудови та зміцнення психологічного мікроклімату педагогічного колективу.

З метою виготовлення дидактичних матеріалів, перспективного планування на засадах педагогічної спадщини В.Сухомлинського, а також спрямування роботи на своєчасне підтримання творчого потенціалу дитини, що має свої особливості у дошкільному дитинстві, забезпечення психолого–педагогічного супроводу розвитку дитини у дошкільні роки, упродовж року працювала творча група з проблеми «Педагогічна спадщина В.Сухомлинського в освітній моделі сучасного закладу дошкільної освіти» під керівництвом вихователя-методиста Долганової О.А.

Відповідно до річних завдань проводились колективні перегляди. Під час відкритих показів роботи педагога закладу презентували заняття інтегрованого змісту з питань: «Формування соціально-громадянської компетентності дошкільників»: (вихователь середньої групи №5 Потатуєва І.В.); « Розвиток творчих здібностей дошкільників через образотворчу діяльність » (вихователь молодшої групи №10 Гринькова Л.М.); «Виховання основ громадянської свідомості засобами інтегрованої діяльності» (вихователь середньої групи №15 Панасюк Н.П.), « Шляхи оптимізації рухового режиму в закладі дошкільної освіти » (вихователь групи раннього віку №7 Озернова О.П.), «Ранкові зустрічі в дружньому колі» (вихователь старшої групи №15 Цетковська Н.Ю.).

Педагогічні читання «Національне виховання дітей на засадах педагогічних ідей Софії Русової» допомогли підвищити рівень поінформованості учасників заходу щодо педагогічної концепції С.Русової, розширити знання педагогів про життєвий і творчий шлях педагога, спонукали до поглибленого вивчення поглядів визначної діячки у галузі

педагогіки; розвивали мислення педагогів, вміння висловлювати власну думку.

Варто відмітити, що систематично та цілеспрямовано педагогічний колектив здійснював інноваційну діяльність на рівні впровадження інноваційних технологій, методик, програм, позитивного педагогічного досвіду.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані заняття, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію.

Таким чином, педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- використовували практичні методи;
- застосовували проблемні запитання, завдання, ситуації тощо;
- не обмежували активність дітей на заняттях, даючи можливість кожній дитині обміркувати відповідь, довести її до логічного завершення, передбачати варіативність, уникати трафаретних відповідей;
- надавали дітям права вибору.

Вихователям вдалося подолати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Упродовж 2022–2023 навчального року проводилось вивчення досвіду роботи музичного керівника Степанюк У.І. «Використання педагогічної системи музичного виховання К.Орфа».

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в КЗ «ЗДО № 38 ВМР» за 2022-2023 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Упродовж навчального року було проведено одне комплексне вивчення в середній групі №3 (вихователі Куба Н.П., Паланиця Н.І.) та три тематичні перевірки: «Стан роботи зі створення умов для реалізації завдань громадянського виховання в групах дошкільного закладу» (старші групи № 9,12,13,15), «Стан роботи з зображувальної діяльності у ЗДО» (молодші групи № 6,10,14,7; середні групи № 3,5,11,16; старші групи № 9,12,13,15), «Стан роботи щодо дотримання рухового режиму у закладі» (молодші групи № 6,10,14,7; середні групи № 3,5,11,16; старші групи № 9,12,13,15).

Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках та наказах із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків

та зауважень за результатами вивчення. Результати вивчень були оголошені на педагогічних радах закладу.

Враховуючи вищевикладене, можна зробити висновки:

1. Стан методичної роботи в 2022-2023 навчальному році вважати задовільним.
2. Спрямувати зусилля на забезпечення системного підходу щодо організації методичної роботи та її результативності; диференціювати методичну роботу з педагогами, надавати адресну, дієву практичну допомогу педагогам різних кваліфікаційних категорій, враховуючи діагностичні показники; координувати діяльність творчих груп.
3. Залучати педагогів до активної участі в методичних заходах усіх форм та рівнів, реалізації міських, обласних та всеукраїнських проєктів та програм.
5. Продовжити методичний супровід атестації педагогів, забезпечувати відповідне неперервне міжкурсове та курсове фахове навчання.
6. Вивчати, популяризувати, впроваджувати перспективний досвід роботи педагогів закладів дошкільної освіти, поповнювати банк ППД.
7. Сприяти розвитку ІКТ-компетентності педагогічних працівників.
8. Систематично висвітлювати результати планування та організації методичної роботи з педагогічними кадрами, науково-методичне (програмно-методичне) забезпечення якості освіти на офіційному сайті закладу дошкільної освіти.

Зміст методичної роботи позитивно вплинув на рівень освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи ЗДО, практичному здійсненню педагогічних заходів допомагає чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи. При визначенні пріоритетних завдань роботи закладу на навчальний рік враховувались – сучасність, актуальність питань, вимоги нормативних документів, результати діагностування педагогів, аналіз роботи за минулий навчальний рік, ступінь вирішення проблем, над якими працював заклад, реальні можливості колективу.

Освітній процес в дошкільному закладі ведеться за затвердженими педагогічною радою закладу чинними програмами, адаптованими програмами роботи гуртків. Орієнтовний розподіл занять формується і виконується відповідно до вимог та затверджується керівником закладу.

З метою педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно БКДО педагогами в вересні та травні проведено моніторинг досягнення дітей ранніх, молодших, середніх груп за показниками всіх семи освітніх напрямів. Моніторинг рівня розвитку дітей проводився під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких вихователі спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Результати моніторингу дозволили педагогам якісно та результативно спланувати індивідуальну роботу, надати

батькам конкретні методичні рекомендації та поради, як саме допомогти дитині в її розвитку з тих чи інших розділів програми.

Педагогами старших груп № 9,12,13,15 двічі на рік було проведено оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Метою було отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини і співвіднести фактично досягнуті результати із очікуваними, використовуючи кваліметричний підхід до організації освітнього моніторингу оцінювання якісних показників за допомогою кількісних балів (за методикою доктора педагогічних наук Єльнікової Г. В.). Факторами оцінювання були зміст освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного навчального закладу перед вступом його до школи:

- фізичний розвиток і здоров'я дитини;
- соціальний розвиток;
- природничо-екологічний розвиток;
- предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток;
- ігрова діяльність;
- сенсорно-пізнавальний розвиток;
- мовленнєвий розвиток.

Оцінювались якісні показники за допомогою кількісних балів. При внесенні показників до програми всі розрахунки відбувалися автоматично і відображались у Діаграмі та Портреті.

При проведенні експертизи заповнювався Протокол, у якому в балах оцінювались компетенції дітей, орієнтуючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти (знає, обізнана, розуміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює).

У результаті дослідження було встановлено, що з освітнього напрямку «Особистість дитини»: у 75% дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, а у 25% зазначено часткове розумінням сформованості здорової особистості.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»: 78% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 22% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 78%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують.

Освітній напрям «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

В підтвердженні цьому свідчать наступні дані, які говорять про те, що майже 79 % дітей зацікавлено ставляться до ігрової діяльності. Дотримуються ігрового партнерства, поведінки та етикету спілкування (70%).



Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти передбачає сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

Серед досліджуваних дітей, що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною виявлено 65%, а класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками 61% в цілому по групах. У 20% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько - експериментальної діяльності.

Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. В результаті дослідження виявлено, що майже у 64% дошкільників сформована фонетична, лексична, граматична, діалогічна та монологічна компетенції. Разом з тим 27% вихованців мають мовленнєві порушення. В них спостерігається нечітка вимова шиплячих, свистячих чи сонорних звуків.

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань. Базовий компонент дошкільної освіти визначає зміст освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі».

Виховання в дошкільників любові до рідної природи починається з розвитку їх сенсорних відчуттів, формування системи знань про об'єкти та явища природи. Згідно з результатами спостереження, 70 % дошкільників обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, а 30% дітей лише частково мають загальні уявлення про життя людей на планеті Земля. Майже 80% дітей знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування. Такий же відсоток дітей сприймають природу як цінність, виокремлюючи позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи.

За результатами другого оцінювання педагоги визначили сумарний кінцевий показник рівня розвиненості та вихованості дітей старшого дошкільного віку, з'ясували невикористані резерви розвитку дітей та розробили плани подальших дій задля їх усунення.

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей, які узагальнені у відповідних таблицях, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Впродовж року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги

зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої роботи.

Педагогічним колективом закладу дошкільної освіти проводилась планомірна робота з підготовки дітей до навчання в школі. Згідно з угодою про співпрацю та відповідно до засад Нової української школи КЗ «ЗДО №38 ВМР» спільно здійснював організаційно – педагогічну роботу з комунальним закладом «Вінницький ліцей № 11».

Згідно з річним планом практичного психолога КЗ «ЗДО №38 ВМР», з метою визначення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного навчання, впродовж лютого-квітня 2023 року була проведена комплексна діагностика дітей старшого дошкільного віку щодо готовності до навчання у школі.

Впродовж 2022-2023 навчального року було охоплено гуртковою роботою 96 дітей старшого дошкільного віку.

На базі дошкільного закладу функціонувало 8 гуртків різного спрямування:

- «Камертон» (керівник Коляденко К.В.);
- «Ми-маленькі музиканти» (керівник Степанюк У.І.);
- «Цікава грамота»(керівник Цетковська Н.Ю.);
- «Умілі рученята» (керівник Кучер Т.В.);
- «Цікаві шахи» (керівник Пвлік Л.В.);
- «Мудрі шахи» (керівник Саранча Л.В.);
- «Граїлики-читайлики» (керівник Гаврилова Н.В., Д'якова О.М.);
- «Чарівний світ орігамі» (керівник Панасюк Н.П.).

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становить 1раз на тиждень. Наповнюваність гурткових груп до 15 дітей. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

У гуртки залучаються діти за їх бажанням та спостереженнями педагогів, допомагає співпраця з родинами. Керівники гуртків ведуть відповідну документацію та звітують про роботу.

Організація роботи з безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу відповідала вимогам Закону України «Про охорону праці» від 21.11.2002р., постанови Кабінету Міністрів України «Положення про розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві» від 25.08.2004 №1112, наказу МОНУ «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» від 31.08.2001 №616, листа МОНУ «Щодо проведення інструктажів з питань безпеки життєдіяльності» від 26.02.2008 №1/9-101.

Постійно здійснювався контроль за дотриманням необхідних і безпечних умов праці учасників освітнього процесу. Результати перевірок

виконання вимог із питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на виробничих нарадах, нарадах при директору.

У закладі дошкільної освіти упродовж навчального року проводились Тижні безпеки, вікторини, лялькові вистави, тематичні змагання та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планом роботи. На сайті закладу наявна сторінка «Безпека дітей», де розміщено інформацію про правила безпечної поведінки.

У ЗДО обладнано тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях, розроблені плани-схеми безпечного руху дітей до закладу дошкільної освіти.

Освітній процес здійснювався відповідно до Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом МОН України № 985 від 28.10.2008. Випадків травматизму виробничого характеру та дитячого травматизму під час освітнього процесу протягом року не зафіксовано.

Таким чином, робота із питань з охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗДО проводилась на достатньому рівні. Тому і в наступному навчальному році з педагогічним колективом, батьками та дітьми плануємо продовжувати проводити практичні заняття, тренінги з формування основ компетентності безпечної життєдіяльності.

Робота з батьківською громадськістю в ЗДО відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України №8 від 25.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» проводилась в онлайн-форматі.

Головним та найважливішим завданням роботи колективу закладу є питання збереження і зміцнення здоров'я дітей. Медичне обслуговування дітей закладу здійснюють сестри медичні старші Мороз І.С., Стасенко Н.В. Упродовж навчального року сестрами медичними старшими та адміністрацією закладу постійно проводилася та контролювалася оздоровчо-профілактична робота, яка сприяла покращенню здоров'я дітей та попередженню простудних та інфекційних захворювань. Всі працівники закладу працювали у відповідності з Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, який затверджено Міністерством охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, в якому чітко визначені вимоги до чистоти, організації харчування, температурного режиму, освітлення, утримання території, розпорядку дня тощо.

Організація харчування у ЗДО ведеться відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про дитяче харчування»; «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказу Мінагрополітики України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів»; наказів МОН, МОЗ «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних

зкладах» від 15 серпня 2006 р. № 620/563; постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; інструкції «Інструкція з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затверджена спільним наказом Міністерства освіти і науки і Міністерством охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 202/165 від 26.02.2013) тощо.

Організація харчування в умовах ЗДО вимагає підвищеної відповідальності та неухильного виконання всіх норм і правил. Тому це питання стоїть на постійному контролі у адміністрації закладу. Щомісячно проводиться оперативний контроль різними службами (медичною, методичною службами, шеф-кухарем, завідувачем) дане питання заслуховується на оперативних нарадах, виробничих нарадах та нарадах при завідувачі. Організація харчування забезпечується, безпосередньо, працівниками харчоблоку та медичними сестрами. Цією категорією працівників заклад укомплектований 100%. Продукти харчування та продовольча сировина постачається централізовано, постачальники були визначені рішенням тендерного комітету. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів медичною сестрою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм харчування проводиться щомісячно і показує, що в цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснюється наближено до норм.

Фінансово – господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, про що свідчать наявні акти перевірок, накази. Поліпшилась і зміцніла матеріальна база закладу. Цьому сприяла, зокрема, і добровільна благодійна допомога батьків, яка відіграє важливу роль у забезпеченні розвитку матеріально-технічної бази, створення умов санітарно-гігієнічного благополуччя для перебування дітей, придбання сучасних методичних, дидактичних та навчальних посібників для надання якісної дошкільної освіти вихованцям закладу.

Більш детально зі змістом батьківської допомоги та використанням благодійної допомоги батьків можна познайомитися зі звітними матеріалами батьківських комітетів у кожній групі закладу дошкільної освіти.

Постійне інформування громадськості про надходження та використання благодійних внесків батьків здійснюється через розміщення інформації у куточках для батьків, звітах членів батьківських комітетів на групових та загальних зборах батьків, інформування на сайті закладу у мережі Інтернет.

Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у закладі, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності

проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні та зміцненні здоров'я дітей, попередженню травмування дітей тощо.

*Дякую за підтримку, допомогу і співпрацю! Спасибі за увагу!*