

ЗВІТ
про роботу комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 38
Вінницької міської ради»
у 2021-2022 навчальному році

(доповідь завідувача **Борак Наталії Анатоліївни** на проведенні
звітної конференції у закладі дошкільної освіти)

У комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад №38 Вінницької міської ради» упродовж 2021-2022 навчального року функціонувало 16 груп: 4 – раннього віку; 12 – дошкільного віку: з них 2 інклюзивних груп та 2 групи компенсуючого типу. Всі групи належно укомплектовані педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагоги закладу дошкільної освіти мають високий освітній рівень: із 34 педагогів 23 педагогів з вищою педагогічною освітою; 2 педагоги з базовою вищою освітою; 9 педагогів мають неповну вищу освіту.

Організація освітньої роботи в КЗ «ДНЗ №38 ВМР» у 2021-2022 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Враховуючи запровадження правового режиму воєнного стану на території України, з 24.02.2022 року заклад тимчасово призупинив роботу. Згідно наказу департаменту освіти Вінницької міської ради № 117 від 14.03.2022 року з 14.02.2022 року було відновлено роботу закладу.

Упродовж 2021-2022 навчального року діяльність КЗ «ДНЗ №38 ВМР» спрямовувалася на виконання таких річних завдань:

1. Продовжити роботу з формування здатності дітей до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів.
2. Сприяти набуттю дошкільниками мистецько-творчої компетентності, обізнаності у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній), прагнення сприймати мистецтво.
3. Посилити роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

Зміст освітнього процесу в ЗДО реалізується відповідно до вимог чинної освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. Огнев'юк О.В. та ін.) (Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960).

Використовуються парціальні освітні програми:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.) (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049);

- «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально – методичний посібник (авт.- Шевчук А.С.) (Лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-282);

- «Інтелектуальна мозаїка». Парціальна програма інтелектуального розвитку дітей раннього та передшкільного віку (авт.- Зданевич Л.В. та ін..) (Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1052);

- «Скарбниця моралі». Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт.-Лохвицька Л.В.) (Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1054);

- «Афлатот», програма з соціально-фінансової освіти (авт.: Маргарет Кернан, Лана Желеньє).

Методична робота з педагогічними кадрами закладу впродовж навчального року будувалась на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації, безперервності, була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Заслуговує на увагу результативність проведених форм методичної роботи, в ході яких широко використовувались елементи креативного характеру: творчі звіти, майстер-класи, педагогічний ворк-шоп, практичне моделювання власних розробок, захист проектів тощо.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація.

У 2021-2022 навчальному році було атестовано 9 педагогів, що становить 27 % від загальної кількості педагогів закладу.

За результатами атестації:

- Д'якова О.М., вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

- Безклейна О.О., вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

- Кучер Т.В., вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

- Коляденко К.В., музичний керівник, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

- Панасюк Н.П., вихователь, відповідає раніше присвоєній категорії «спеціаліст другої категорії».

- Рак І.П., вихователь, встановлено 11 тарифний розряд.

- Могир Ю.П., вихователь, встановлено 11 тарифний розряд.

- Завальнюк Ю.В., вихователь, встановлено 11 тарифний розряд.

- Цимбал Т.І., вихователь, відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію об'єктивно.

Дієвою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня педагогів є участь в різних методичних заходах. На базі нашого закладу на високому рівні було організовано в грудні та лютому два онлайн-заняття міської Школи молодого майстра (для вихователів зі стажем роботи до 2 років) на тему «Розвиток особистісної компетенції дошкільника в процесі організованої та самостійної предметно-практичної діяльності» та «STREAM-освіта: новий вектор освітніх можливостей».

Поставлені перед педагогічним колективом завдання на навчальний рік були успішно реалізовані. Всі пріоритетні завдання закладу дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році розглядались на педагогічних радах.

Високий професіоналізм, вміння відстоювати власну педагогічну позицію проявив колектив на педагогічній раді «Розвиток екологічної свідомості у дошкільників. Формування сталих світоглядних орієнтирів особистості». Вихователі Рак І.П., Безклейна О.О. під час круглого столу «Формування правильного ставлення дошкільників до побутових відходів» проведеного в рамках педагогічної ради, проявили творчу активність, креативність та толерантність, вміння прислухатись до думки один одного, довели, що формування гуманного ставлення до природи – основне завдання екологічного виховання, яке реалізується шляхом розвитку в дітях співчуття, співпереживання і співчуття до всіх живих істот на планеті.

На високому рівні проведена педагогічна рада «Виховання національно-патріотичної особистості дитини в умовах сучасного дошкільного закладу», на якій педагоги презентували дидактичні ігри та посібники з національно-патріотичного виховання. Усі зробили висновок, що перед нами педагогами - дошкільниками стоїть завдання надзвичайної ваги: домогтися того, щоб діти зростали не лише здоровими і освіченими людьми, але й свідомими, творчими особистостями і патріотами України.

Педагогічна рада-воркшоп «Формування мистецько-творчої компетентності дошкільників: сучасний погляд та перспективи» показала, що ефективним шляхом всебічного гармонійного розвитку особистості є залучення дошкільників до художньо-продуктивної діяльності, яка включає образотворчу, музичну, театралізовану, художньо-мовленнєву діяльність. Педагоги в ході обговорення довели, що художньо-продуктивна діяльність задовольняє гостру потребу дітей у самовиявленні і є одним із найулюбленіших занять дошкільників. У цьому виді діяльності дошкільники

виявляють високу зацікавленість і, що важливо, невелику стомлюваність. Ці фактори позитивно впливають на емоційний стан, загальний психічний розвиток дитини і разом з тим ця діяльність - є засобом всебічного розвитку дитини.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів з використанням інтерактивних методів обговорення теми: «Час адаптації, або як вихователю зрозуміти дитину», «Секрети вдалого спостереження з дітьми», «Як навчити дітей любити Батьківщину», «Як спростити організацію художньої діяльності дошкільників», «Профілактика та корекція негативних проявів у поведінці дітей через прищеплення почуття доброти».

Впродовж навчального року повністю розкрита тема семінару-практикуму для педагогічних працівників «Методичні аспекти ознайомлення дошкільників з сезонними явищами». Даний семінар сприяв закріпленню знань про форми та методи екологічного виховання дошкільників; активізації творчого потенціалу педагогічних працівників; накопиченню практичного матеріалу для організації роботи по ознайомленню дошкільників із сезонними змінами; стимулював бажання обмінюватись практичним досвідом з проблемного питання.

З метою підвищення теоретико-методичних та практичних знань педагогів щодо формування мистецько-творчої компетенції дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та з метою формування вміння використовувати сучасні методи і прийоми в практичній діяльності, проведено семінар-практикум «Формування мистецько-творчої компетентності у дітей дошкільного віку крізь призму Базового компонента дошкільної освіти».

Психолого-педагогічний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання – від теорії до практики» сприяв розширенню та систематизації знань педагогів щодо забезпечення високої якості інклюзивного навчання в системі освіти шляхом використання інтерактивних форм роботи з дошкільниками; активізації творчого потенціалу вихователів, розвитку креативного мислення, здатності до емпатії, рефлексії.

З метою удосконалити, осучаснити модель національно-патріотичного виховання дошкільників; формувати в кожної дитини національну гідність, відчуття причетності до долі України упродовж року працювала творча група з проблеми «Упровадження нових форм і методів національно-патріотичного виховання, зумовлених Базовим компонентом» під керівництвом Цетковської Н.Ю. Члени творчої групи Міхаліна О.Б., Саранча Л.В., Кулеша Т.В., Сус Л.Д., Д'якова О.М., Безклейна О.О., Панасюк Н.П. розробили плани-конспекти інтегрованих занять на тему «Моя країна— Україна», оформили дидактичний матеріал для освітньої роботи з дітьми з національно-патріотичного виховання.

Відповідно до річних завдань проводились колективні перегляди. Під час відкритих показів роботи педагога закладу презентували заняття

інтегрованого змісту з питань: «Формування природничо-екологічної компетентності за допомогою дослідницької діяльності»: (вихователь середньої групи №13 Безклейна О.О.); «Розвиток цілісного сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних та практичних мотивів взаємодії з нею» (вихователь групи раннього віку №4 Рак І.П.); «Виховання основ громадянської свідомості засобами інтегрованої діяльності» (вихователь середньої групи №15 Панасюк Н.П.), «Реалізація завдань національно-патріотичного виховання через ознайомлення дошкільників з рідним містом» (вихователь середньої групи №9 Д'якова О.М.), «Free painting» в роботі з дітьми раннього віку» (вихователь групи раннього віку №1 Могир Ю.П.); «Формування мистецько-творчої компетентності старших дошкільників» (музичний керівник Коляденко К.В.).

Проведений майстер-клас вихователем Паланицею Н.І. «Прийоми мнемотехніки: розвиваємо пам'ять та зв'язне мовлення» налаштували педагогів на творчий пошук ефективних методів, сприяли підвищенню знань та вмінь педагогів з використання новацій в освітній роботі з дошкільниками.

Педагогічні читання «Духовно-патріотичне виховання дітей крізь призму педагогічної спадщини минулого» активізували знання педагогів про відомих діячів минулого та сучасності, які внесли значний вклад у розвиток національної системи освіти, як-от Софія Русова, Григорій Ващенко, Костянтин Ушинський, Василь Сухомлинський, а також погляди відомих представників українського просвітництва — Бориса Грінченка, Тараса Шевченка, Михайла Драгоманова.

Впродовж року в ЗДО здійснювалась робота методичного кабінету з самоосвіти педагогів, що проводилась за такими напрямками:

- самоосвіта педагогів з різних аспектів життєдіяльності дітей;
- ознайомлення з періодичною професійною пресою;
- поглиблена індивідуальна робота над науково-методичною темою дослідченими педагогами з різних аспектів дошкільної освіти.

Педагоги закладу за власним вибором працюють над певною методичною роботою. Теми для поглибленої роботи, обрані педагогами, є актуальними і сприяють забезпеченню якісно нових підходів до розвитку, навчання і виховання дитини дошкільного віку.

Варто відмітити, що систематично та цілеспрямовано педагогічний колектив здійснював інноваційну діяльність на рівні впровадження інноваційних технологій, методик, програм, позитивного педагогічного досвіду. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять різного типу заняття, аналізують їх результативність. Упродовж 2021– 2022 навчального року проводилось вивчення досвіду роботи вихователя Кулеші Т.В. « Використання ТРВЗ-технологій в освітній роботі». Вдумливо та творчо працювала Кулеша Т.В. за технологією ТРВЗ. Вона вчить дітей нестандартно мислити, розвиває креативність, уяву дошкільників.

Вихователі Сус Л.Д. та Саранча Л.В. навчають своїх вихованців нетрадиційним методам малювання за методикою Л.Шульги. Вони оригінально будують свої заняття: цікавий сюжет, вдало підібраний музичний супровід, елементи психогімнастики, сенсомоторні вправи, прийоми імпровізації, фантазування сприяють активності дітей. Їм цікаво, а отже навчаються бачити красу як прояв дива, створеного людиною.

Вихователь Д'якова О.М. впроваджує в практику роботи авторську методику «Розвивальне читання» Л.В.Шелестової. Її вихованці легко та з задоволенням вивчають букви, мають високий рівень знань про навколишній світ.

Цетковською Н.Ю. протягом року планомірно проводилась робота з морально– етичного виховання засобами казок за Л.Фесюковою. В процесі спеціально організованих занять та в повсякденному житті малюки засвоювали моральні цінності та модель моральної поведінки.

Значних результатів в роботі з дітьми досягають вихователі Савіна О.С. та Паланиця Н.І. Вони вчить дітей любити, милуватись та берегти природу рідного краю за методикою Г.С. Тарасенко. Робота з дітьми з естетико – екологічного виховання проводились на високому емоційному рівні.

Онищук О.В. працювала над розвитком логіко -математичних здібностей дошкільників за технологією Н.Баглаєвої. Індивідуальні та індивідуально-групові заняття проводились у формі інтелектуальних ігор, логічних загадок, інтелектуальних перлинок та сприяли засвоєнню дітьми логічних прийомів мислення.

Тусьмук Т.В. впроваджувала досвід Клунської Н.С. «Використання словесних ігор і розвивально-коректурних таблиць в розвитку мови, мислення, пам'яті дошкільників». Позитивні результати в розвитку пам'яті, мислення, навчання дітей зв'язному мовленню і переказу свідчать про ефективність використовуваного нею досвіду.

Використання в освітній роботі технології «Сендплей» вихователем Міхаліною О.Б. сприяло розвитку у дошкільників саморегуляції емоційних реакцій, удосконаленню комунікативних навичок , розвитку спільної діяльності дітей, навичок співпраці.

Таким чином, педагогічний колектив знаходився в постійному пошуку використання інноваційних методів та прийомів навчання та виховання дітей, спираючись на педагогіку співробітництва, а саме:

- використовували практичні методи;
- застосовували проблемні запитання, завдання, ситуації тощо;
- не обмежували активність дітей на заняттях, даючи можливість кожній дитині обміркувати відповідь, довести її до логічного завершення, передбачати варіативність, уникати трафаретних відповідей;
- надавали дітям права вибору.

Вихователям вдалося подолати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Упродовж навчального року було проведено одне комплексне вивчення в молодшій групі №16 (вихователі Кужільна Л.В., Кондратюк Т.В.) та три тематичні перевірки: «Ознайомлення дошкільників з кімнатними рослинами» (молодші групи №3,5,11,16; середні групи №9,12,15,13; старші групи №6,10,14,7), «Стан роботи з організації національно-патріотичного виховання» (молодші групи №3,5,11,16; середні групи №9,12,15,13; старші групи №6,10,14,7), «Стан організації театралізованої діяльності в старших групах» (старші групи №6,10,14,7).

Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення. Результати вивчень були оголошені на педагогічних радах закладу.

Впродовж навчального року турбота про здоров'я наших вихованців була і лишається одним із пріоритетів роботи навчального закладу, тому передусім перед вихователями поставлено завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання і навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я.

З метою запобігання та недопущення поширення захворювання на коронавірус COVID-19 з вихованцями систематично проводились тематичні заняття, бесіди, моделювання проблемних ситуацій, дидактичні ігри.

Завдання та зміст фізичного виховання в ЗДО визначається змістом Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та освітньою програмою «Дитина».

В закладі створені умови для роботи з фізичного виховання:

- обладнана спортивна зала;
- спортивний майданчик;
- осередки рухової активності в групах;
- прогулянкові майданчики.

Матеріальне середовище в ЗДО створюється заради здоров'я вихованців, забезпечення їх оптимальною кількістю рухових локомоцій, фізичного розвитку тіла, оздоровлення та вдосконалення всього організму, задоволення потреб у самостійній руховій діяльності.

Виконання програмових вимог в усіх вікових групах здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, стану їхнього здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості.

Ефективність роботи по фізичному вихованню в закладі забезпечується комплексним застосуванням традиційних засобів фізичного виховання: фізичні вправи, заняття з фізичної культури, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження після денного сну, загартовуючі процедури, фізкультурні свята та розваги, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні здоров'я тощо. Фізкультурні заняття є пріоритетними у роботі ЗДО. Проводяться вони в усіх вікових групах, у першій половині дня, з усією групою дітей.

В кожній віковій групі оформлені осередки рухової активності з необхідною атрибутикою (м'ячі різних розмірів, стрічки, мотузки, кеглі,

скачалки, обручі, султанчики, килимки з нашитими гудзиками, серсо, ребристі дошки, різнокольорові прапорці, мішечки з піском, кільцекиди тощо). Суттєве значення має фактор вільного доступу дітей до обладнання.

Прогулянкові майданчики забезпечені необхідним обладнанням, естетично оформлені, доцільно озеленені деревами та кущами, що забезпечує можливість проводити заняття та інші фізкультурні заходи в усі пори року на свіжому повітрі і допомагає закріплювати набуті на заняттях вміння та навички, розвивати рухові якості - спритність, швидкість, силу, витривалість, сміливість.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий і систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою підготовленістю дітей. Зокрема медичні сестри Мороз І.С., Стасенко Н.В. постійно здійснюють контроль за створенням санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних вправ, за оздоровчою роботою у всіх вікових групах. Вихователь-методист Долганова О.А. слідкує за виконанням заходів щодо рухового режиму педагогами, планує заходи щодо забезпечення ЗДО обладнанням, здійснює контроль за доцільністю його використання. Результати контролю оформлюються у формі довідок, заслуховуються на педрадах, виробничих нарадах.

Педагогами закладу проводиться відповідна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду).

Збереження здоров'я дітей неможливе без валеологічної освіти дошкільнят та навчання їх поведінки у надзвичайних ситуаціях. Так робота педагогів закладу спрямована на формування у дітей елементарних уявлень, понять та знань про здоров'я людини, вплив довкілля на його зміцнення, формування практичних умінь та навичок, виховання у дітей інтересу до зміцнення свого здоров'я. Ці завдання вирішуються в процесі різних видів занять, ігрової діяльності, бесід, екскурсій, наочних форм роботи тощо.

В закладі дошкільної освіти належна увага приділяється повноцінному творчому розвитку особистості кожної дитини. Впродовж року працювало 11 гуртків за здібностями та інтересами дітей, що давало можливість задовольняти потребу й цікавість дітей до певного виду діяльності, розвивати їхні природні задатки, активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно - орієнтований підхід виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу. Проводили динамічні,

тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

З метою педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно БКДО педагогами в вересні та травні проведено моніторинг досягнення дітей ранніх, молодших, середніх груп за показниками всіх семи освітніх ліній. Моніторинг рівня розвитку дітей проводився під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких вихователі спостерігали за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо. Результати моніторингу дозволили педагогам якісно та результативно спланувати індивідуальну роботу, надати батькам конкретні методичні рекомендації та поради, як саме допомогти дитині в її розвитку з тих чи інших розділів програми.

Педагогами старших груп №№ 6,10,7,14 було проведено оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі. Метою було отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини і співвіднести фактично досягнуті результати із очікуваними, використовуючи кваліметричний підхід до організації освітнього моніторингу оцінювання якісних показників за допомогою кількісних балів (за методикою доктора педагогічних наук Єльникової Г. В.). Факторами оцінювання були зміст освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного навчального закладу перед вступом його до школи:

- фізичний розвиток і здоров'я дитини;
- соціальний розвиток;
- природничо-екологічний розвиток;
- предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток;
- ігрова діяльність;
- сенсорно-пізнавальний розвиток;
- мовленнєвий розвиток.

У результаті дослідження було встановлено, що з освітньої лінії «Особистість дитини»: у 78% дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, а у 22% зазначено часткове розумінням сформованості здорової особистості.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»: 80% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 20% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 80%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують.

Освітня лінія «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

В підтвердженні цьому свідчать наступні дані, які говорять про те, що майже 85% дітей зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, впізнають та

називають різні види іграшок (87%), а також сприймають іграшки як образ предмета реального світу. Дотримуються ігрового партнерства, поведінки та етикету спілкування (70%); 83% дітей розуміють, що гра має сюжет, ініціюючи її початок.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компонента дошкільної освіти передбачає сформованість доступних для дітей дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

Серед досліджуваних дітей, що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною виявлено 69%, а класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками 60% в цілому по групах. У 15% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько - експериментальної діяльності.

Освітня лінія «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. В результаті дослідження виявлено, що майже у 61% дошкільників сформована фонетична, лексична, граматична, діалогічна та монологічна компетенції. Разом з тим 22% вихованців мають мовленнєві порушення. В них спостерігається нечітка вимова шиплячих, свистячих чи сонорних звуків.

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань. Базовий компонент дошкільної освіти визначає зміст освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі».

Виховання в дошкільників любові до рідної природи починається з розвитку їх сенсорних відчуттів, формування системи знань про об'єкти та явища природи. Згідно з результатами спостереження, 66 % дошкільників обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, а 30% дітей лише частково мають загальні уявлення про життя людей на планеті Земля. Майже 80% дітей знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування. Такий же відсоток дітей сприймають природу як цінність, виокремлюючи позитивний та негативний вплив людської діяльності на стан природи.

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Впродовж року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної

дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої роботи.

Педагогічним колективом закладу дошкільної освіти проводилась планомірна робота з підготовки дітей до навчання в школі. Згідно з угодою про співпрацю та відповідно до засад Нової української школи КЗ «ДНЗ №38 ВМР» спільно здійснював організаційно – педагогічну роботу з комунальним закладом «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Вінницької міської ради».

Відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України №8 від 25.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» старші дошкільники не відвідували уроки в початковій школі та не були проведені екскурсії для ознайомлення з приміщеннями КЗ «ЗШ №11ВМР».

Робота з батьками майбутніх першокласників відображається у вигляді онлайн-консультацій, бесід, зборів на платформі Zoom та Google meet.

Заплановані та проведені консультації для батьків: «Розвиток пізнавальної активності засобами дидактичних ігор», «Психологічна готовність дитини до школи», «Мотиваційна готовність до шкільного навчання», «Правила успішної адаптації до шкільного навчання». Впродовж року проводились тематичні виставки для батьків «Майбутньому школярику», «Сьогодні ми дошкільнята, а завтра - першокласники», «Все це потрібно для школи». В старших групах оформлені осередки «На порозі школи», матеріали яких систематично оновлюються. Періодично розміщуються матеріали з питань підготовки дітей до школи на web-сайті закладу під рубрикою «Готуємося до школи».

З метою визначення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного навчання практичним психологом Хоронжук Т.С. була проведена діагностика дітей. Обстеження старших дошкільників проходило протягом лютого- травня 2022 року.

Дослідження показало наступні результати: 38% дітей мають високий рівень готовності до навчання у школі. У них добре розвинене логічне мислення, рівень сформованості розумових операцій аналізу та узагальнення, на високому рівні розвиток довільної сфери, а також самооцінка дітей адекватна віковим нормам. Під час виконання завдання діти працюють старанно, уважно. У них сформована внутрішня позиція.

53% дітей мають середній рівень готовності до навчання у школі розвитку мотиваційної готовності, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі, а також вміння розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання; орієнтуватись на зразок, точно копіювати його. Здатність дітей до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатись з одного знайденого рішення на пошук іншого також відзначається достатніми показниками.

9% дітей мають низький рівень готовності до навчання у школі. У них виникли ускладнення при виконанні завдань. Діти показали недостатній рівень розвитку слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху. Під час копіювання малюнка у дітей виникли труднощі, їм було важко скопіювати малюнок-зразок і визначити відмінності. Вони частково не виконують завдання самостійно, а тільки з допомогою дорослого.

Робота з батьківською громадськістю в ЗДО відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України №8 від 25.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» проводилась в онлайн-форматі.

Головним та найважливішим завданням роботи колективу закладу є питання збереження і зміцнення здоров'я дітей. Медичне обслуговування дітей закладу здійснюють сестри медичні старші Мороз І.С., Стасенко Н.В. Упродовж навчального року сестрами медичними старшими та адміністрацією закладу постійно проводилася та контролювалася оздоровчо-профілактична робота, яка сприяла покращенню здоров'я дітей та попередженню простудних та інфекційних захворювань. Всі працівники закладу працювали у відповідності з Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, який затверджено Міністерством охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, в якому чітко визначені вимоги до чистоти, організації харчування, температурного режиму, освітлення, утримання території, розпорядку дня тощо.

Організація харчування у ЗДО ведеться відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про дитяче харчування»; «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», наказу Мінагрополітики України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів»; наказів МОН, МОЗ «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах» від 15 серпня 2006 р. № 620/563; постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; інструкції «Інструкція з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затверджена спільним наказом Міністерства освіти і науки і Міністерством охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 202/165 від 26.02.2013) тощо.

Організація харчування в умовах ЗДО вимагає підвищеної відповідальності та неухильного виконання всіх норм і правил. Тому це питання стоїть на постійному контролі у адміністрації закладу. Щомісячно проводиться оперативний контроль різними службами (медичною, методичною службами, шеф-кухарем, завідувачем) дане питання

заслуховується на оперативних нарадах, виробничих нарадах та нарадах при завідувачі. Організація харчування забезпечується, безпосередньо, працівниками харчоблоку та медичними сестрами. Цією категорією працівників заклад укомплектований 100%. Продукти харчування та продовольча сировина постачається централізовано, постачальники були визначені рішенням тендерного комітету. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів медичною сестрою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Аналіз виконання норм харчування проводиться щомісячно і показує, що в цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснюється наближено до норм.

Фінансово – господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом. Із метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, про що свідчать наявні акти перевірок, накази. Поліпшилась і зміцніла матеріальна база закладу. Цьому сприяла, зокрема, і добровільна благодійна допомога батьків. Саме батьківські кошти відіграють важливу роль у забезпеченні розвитку матеріально-технічної бази, створення умов санітарно-гігієнічного благополуччя для перебування дітей, придбання сучасних методичних, дидактичних та навчальних посібників для надання якісної дошкільної освіти вихованцям закладу. Завдяки благодійній батьківській допомозі, наданій на добровільній основі, здійснено великий вклад у створення комфортного, естетичного середовища закладу, наповнення груп сучасними іграшками, дидактичними іграми та матеріалами для розвитку і навчання малюків, зміцнення матеріально-технічної бази закладу, участь у забезпеченні медичного обслуговування, належного харчування дітей та санітарно-гігієнічного стану приміщень і території закладу тощо.

Більш детально зі змістом батьківської допомоги та використанням благодійної допомоги батьків можна познайомитися зі звітними матеріалами батьківських комітетів у кожній групі закладу дошкільної освіти.

Постійне інформування громадськості про надходження та використання благодійних внесків батьків здійснюється через розміщення інформації у куточках для батьків, звітах членів батьківських комітетів на групових та загальних зборах батьків, інформування на сайті закладу у мережі Інтернет.

Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у закладі, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні та зміцненні здоров'я дітей, попередженню травмування дітей тощо.

Дякую за підтримку, допомогу і співпрацю! Спасибі за увагу!