

ЗВІТ
за результатами комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів
КЗ «ЗДО №38 ВМР» у 2022-2023 н.р.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №38 ВМР», затвердженого наказом від 01.09.2021 р. №155, з метою забезпечення комплексного розгляду питань, пов'язаних із формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022-2023 н.р. було проведено комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів за 4 напрямками:

- Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
- Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
- Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Вивчення проводилося робочою групою, створеною наказом від 01.09.2022 р. №106 «Про створення робочої групи та проведення комплексного самооцінювання у поточному навчальному році». Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2022-2023 н.р. за кожним напрямом та інтерпретації отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти. Результати комплексного самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис	Результати оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
1	2	3				
I. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»						
Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці						
1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними	1.1.1.1. Улаштування території закладу дошкільної освіти та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним	Наявна огорожа всієї території закладу. Територія не доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів Приміщення недоступні для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. На території закладу дошкільної освіти немає «схованок», де діти можуть залишитися без нагляду дорослих. Обладнано ігрові майданчики окремо для кожної вікової групи. На групових майданчиках наявні пісочниці, огорожені бортиками. На ніч пісочниці закриваються. Лабораторні дослідження піску на наявність яєць гельмінтів	+			

		<p>проведено у червні 2021 р. Облаштовано майданчик для занять спортом та фізичною активністю. Територія безпечна для активності здобувачів дошкільної освіти. Територія чиста, охайна, відсутні нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Відсутнє нависання гілок. Групові приміщення, роздягальні, туалетні, спальні є не прохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. Стан приміщень (дах, стіни, вікна, двері, підлога) відповідають вимогам безпеки.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень</p>				
	1.1.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі	<p>У закладі дошкільної освіти не забезпечено архітектурну доступність. Пандус відсутній. Відсутні захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.</p> <p>Не забезпечено можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. Наявне контрастне маркування перед та на кінці сходової частини, немає візуалізації призначення приміщень, вказівників.</p> <p>За результатами спостереження – 3 рівень</p>			+	
	1.1.1.3. У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)	<p>У закладі дошкільної освіти не забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем – 3 рівень.</p>			+	
	1.1.1.4. У закладі дошкільної освіти	<p>У закладі дошкільної освіти функціонує ресурсна кімната</p> <p>Наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми</p>	+			

	<p>облаштована та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами (у разі наявності)</p>	<p>потребами відповідно до освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень.</p>				
	<p>1.1.1.5. У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання територіїта приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги</p>	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. 72,2% батьків та 93,8% педагогічних працівників вважають, що в закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, 27,8% батьків та 6,2 % вважають, що комфортний повітряно-тепловий режим забезпечується переважно так. Показники мікроклімату в межах норми: - групові осередки +19+23 °С; - музичний, спортивний зали +18+19 °С. У всіх приміщеннях змішане освітлення (природне, штучне). Основні гігієнічні вимоги штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. В приміщеннях передбачено штори для захисту від прямих променівсонця, запобігання перегріванню приміщень. Територія ЗДО освітлюється. Холодне та гаряче водопостачання здійснюється від централізованого міського водогону. Системи водопостачання, каналізації, опалення та вентиляції в задовільному стані. Теплопостачання здійснюється від централізованої міської системи теплопостачання. Система опалення відповідає технічним умовам. Забезпечено централізоване безперебійне постачання</p>	+			

		якісної гарячої та холодної води, у всіх необхідних приміщеннях закладу. Наявні крани змішувачі та засоби гігієни. Приміщення закладу дошкільної освіти утримуються в порядку й чистоті. Щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог з врахуванням карантинних вимог. Територія безпечна, підлягає прибиранню двічі на день. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень				
1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу	1.1.2.1. У закладі дошкільної освіти обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам	Наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Приміщення роздягальні обладнані персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей. У групових осередках наявні шафи для іграшок та підсобного матеріалу. Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною. Туалетні кімнати обладнані вішалками для рушників, які закріплені за кожною дитиною та відповідно промарковані. Наявні рукомийники та засоби гігієни. В туалетах вікових груп наявні відокремлені перегородки для хлопчиків та дівчаток, є відповідна кількість робочих унітазів. В туалетних кімнатах груп раннього віку наявний стелаж для горщиків. Меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску. Стаціонарне обладнання (стелажі, шафи, полиці) міцно закріплені до стін, підлоги. Обладнання основних приміщень закладу дошкільної освіти не повністю відповідає зросту та віку дітей. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 2 рівень.		+		
	1.1.2.2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами	У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти в більшості забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу: музична зала,		+		

	дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу	спортивна зала, групові приміщення, логопедичний кабінет, кабінет практичного психолога, кабінет соціального педагога, в більшості забезпечені необхідним обладнанням, іграшками, посібниками. Переважна більшість батьків (50%) та педагогічних працівників (68,8%) вважають, що у закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу, 30,6% батьків та 31,3% педагогів вважають, що приміщення забезпечуються переважно так, 19,4% батьків – частково. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 2 рівень				
1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі дошкільної освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства), про що свідчить належне ведення документації. Є наявності та ведуться журнали реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці, реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці (первинний, повторний, цільовий, позаплановий), реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці. За результатами вивчення документації – 1 рівень.	+			
	1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в	Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих шафах, які зачиняються на замок, що унеможливило їх доступність. Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, забезпечується наявність вільного доступу до всіх виходів. Виходи із приміщення групового осередку вільні, незахарашені для можливої екстреної евакуації у	+			

	умовах надзвичайних ситуацій	разі надзвичайної ситуації. В кожній групі наявні інструкції з пожежної безпеки, інструкції з ОП за посадами, план евакуації та план реагування на надзвичайні ситуації вихователя групи. У коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень.				
1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	1.1.4.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти	У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти. Режим харчування затверджений керівником закладу і оприлюднений в інформаційному куточку та на веб-сайті закладу дошкільної освіти. В закладі впроваджено систему НАССР. План НАССР охоплює всі технологічні процеси, харчові продукти процеси та матеріали, що можуть впливати на безпечність харчових продуктів. В закладі впроваджено програму лабораторного контролю кінцевого продукту та змивів. Дослідження готових страв на мікробіологічні параметри, якості проведеної дезінфекції на мікробіологічні параметри та аналіз води на загально-санітарні хімічні показники та мікробіологічні показники проводяться щокварталу. За результатами проведених досліджень встановлено, що досліджені зразки готових страв за бактеріологічними показниками відповідають вимогам ДСП 4.4.5.078-2001 «Мікробіологічні нормативи та методи контролю продукції громадського харчування», 100 % змивів поверхонь, обладнання, інвентарю, рук персоналу, спецодягу негативні, досліджений зразок води питної за хімічними показниками відповідає вимогам ДСП 4.4.5.078-2001 «Мікробіологічні нормативи та методи контролю продукції громадського харчування». Виробниче обладнання використовується за призначенням та має впроваджену систему технічного обслуговування обладнання. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень.	+			

	<p>1.1.4.2. У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування</p>	<p>У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування. Виконання норм харчування у 2021-2022 н.р. становило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 4 роки – 80%; - 4 - 6 (7) років – 81,5%; - середній показник – 80,8%. <p>За результатами вивчення документації встановлено -1 рівень.</p>	+			
	<p>1.1.4.3. У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог</p>	<p>У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Харчоблок належно спланований, має достатню кількість виробничих, допоміжних та побутових приміщень для уникнення перехресного забруднення. Вимоги до стану приміщень, обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування обладнання, калібрування, а також заходи щодо захисту харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок дотримуються. Інвентар для прибирання застосовується за призначенням. На харчоблоці застосовується поділ прибирального інвентарю в залежності від його призначення. На кожній ділянці застосовується інвентар різного кольору і це позначено в процедурах прибирання. Відра, каструлі, ополоники у групах, на харчоблоці виміряні і відповідно промарковані. Не використовується пластмасовий посуд багаторазового використання, пощерблений посуд та емальований з пошкодженою емаллю. Наявний санітарний одяг працівників харчоблоку та помічників вихователів білого кольору. Контроль за організацією харчування, дотримання вимог санітарного законодавства та законодавства з питань безпечності та якості харчових продуктів здійснюється систематично відповідно до законодавства. Якість харчування оцінюється за лабораторними дослідженнями (випробуваннями) (1 раз у квартал) одного прийому їжі, а також денного раціону. Кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком. Працівники груп у чистому санітарному одязі (халат, фартух, косинка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях.</p>	+			

		За результатами спостереження за освітнім середовищем - 1 рівень.				
	1.1.4.4. Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти	<p>Приділяється увага вихованню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти під час вживання їжі. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини, є поодинокі випадки пересаджування дітей. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню. Дітей привчають мити руки перед і після приймання їжі та після відвідування туалету, користуватися серветками, індивідуальними рушниками. З чотирирічного віку дітей навчають чергувати у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки або ковпаки), сервірувати столи і збирати використаний посуд.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень.</p>	+			
1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Медичний блок включає: 1 ізолятор, маніпуляційний кабінет, кабінет медичних сестер, туалетну кімнату, підсобне приміщення. Забезпечено інструментарієм, обладнанням та виробами медичного призначення для надання невідкладної допомоги. Наявні необхідні лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги згідно Переліку.</p> <p>За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників (87,5%) та переважна більшість батьків (69,4%) вважають, що в закладі забезпечується медичне обслуговування, у разі потреби надається невідкладна медична допомога.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень.</p>	+			
	1.1.5.2. У закладі дошкільної освіти	У закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні та оздоровчі заходи. Ранковий прийом дітей проводиться щоденно за	+			

	<p>проводяться профілактичні та оздоровчі заходи</p>	<p>сприятливих погодних умов на вулиці. Діти носять полегшений одяг у приміщенні та відповідно до пори року на вулиці. Проводять повітряні ванни при зміні білизни, після денного сну, ранкової гімнастики, занять фізкультурою. Щоденно 2 рази в день проводяться прогулянки, їх тривалість відповідно віку дітей та розпорядку дня. У закладі проводять умивання водою кімнатної температури обличчя, масаж та самомасаж, ходьба по доріжках здоров'я на профілактику плоскостопості. В літній період після прогулянки проводять миття ніг, після денного сну проводиться контрастне обливання рук до ліктя. Педагоги дотримуються розпорядку дня, після перенесення дитиною хвороби застосовується індивідуальний режим фізичних навантажень. У закладі дотримано температурного режиму: - у групових приміщеннях +19+23°C, - у музичній, спортивній залах +18+19°C. Проводиться наскрізне провітрювання кожні 1,5-2 години з тривалістю не менше 10 хв. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень</p>				
	<p>1.1.5.3. У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму</p>	<p>Наявний 1 ізолятор, розміщений на першому поверсі. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби дитину ізолюють від здорових дітей. Проводяться обмежувальні протиепідемічні заходи. Відповідно до епідемічної ситуації проводиться температурний скринінг згідно вимог, здійснюється дезінфекція приміщень. Наявна переносна бактерицидна лампа. Дезінфекція проводиться за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції. Під час карантину іграшки обробляють дезінфекційними засобами. Щітки та ємності для миття та замочування іграшок промарковані та зберігаються у групових приміщеннях. В інформаційних куточках наявні інформаційно-консультативні матеріали, пам'ятки про інфекційні захворювання та їх профілактику. За результатами анкетування педагогів щодо забезпечення протиепідемічного режиму 100 % (17) відповіли <i>так</i>. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень</p>	+			

	1.1.5.4. У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування	У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з працівниками та батьками з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування. В інформаційних куточках висвітлено питання щодо раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти, загартування та здорового способу життя. За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників (93,8%) та батьків (77,8%) вважають, що в закладі проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень.	+			
	1.1.5.5. У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах	У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах: заняття з фізичної культури проводяться три рази на тиждень, відповідно до розкладу занять, з них один раз на тиждень вихователь групи проводить заняття на свіжому повітрі. У закладі дошкільної освіти проводяться різні форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень	+			
	1.1.5.6. У закладі дошкільної освіти наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти	Спортивна зала забезпечена фізкультурним обладнанням для розвитку рухів та інвентарем для організації ігор, розваг в достатній кількості. У фізкультурних куточках наявний інвентар для спортивних ігор та роздатковий інвентар. Діти мають індивідуальний спортивний одяг та взуття. Фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти відповідає віку та вимогам безпеки. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень	+			
	1.1.5.7. У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-	У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання відповідно вимог. За результатами вивчення документації встановлено -1 рівень	+			

	педагогічний контроль за організацією фізичного виховання					
Результати самооцінювання за вимогою 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці			В			
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації						
1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Керівник та усі працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень.	+			
	1.2.1.2. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка	У закладі дошкільної освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. В закладі реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			
	1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.	+			

Результати самооцінювання за вимогою 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			В			
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору						
1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами	1.3.1.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. За результатами вивчення документації встановлено -1 рівень	+			
	1.3.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби)	У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби). У закладі освіти працює практичний психолог, але не залучено необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. відсутні цивільно-правові угоди. За результатами вивчення документації встановлено -2 рівень		+		
	1.3.1.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного	У закладі дошкільної освіти налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності. Ведуться протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За результатами вивчення документації встановлено -1 рівень	+			

	супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності тощо (за потребою)					
1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття	1.3.2.1. У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою)	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			
	1.3.2.2. У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в організації дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	Функціонують дві інклюзивні групи закладу дошкільної освіти, в яких навчаються і виховуються 3 дітей з ООП, забезпечені асистентами вихователів, які допомагають педагогам в організації дошкільної освіти. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			
	1.3.2.3. У закладі дошкільної освіти забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки	Заклад дошкільної освіти постійно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			

	здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами					
1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	1.3.3.1. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій	Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій. Загальне оформлення в групах естетичне, забезпечується гнучкість дизайну, поділ ігрової кімнати на осередки. В усіх групах наявні полиці, магнітні та дерев'яні дошки, фліпчарти. М'які ігрові модулі відсутні у вікових групах. Забезпечується достатність простору для ігрової, продуктивної, рухової діяльності, вільне пересування та вільний вибір дітей. Забезпечується періодична змінність ігрового матеріалу, поява нових предметів відповідно тематичних циклів. В трьох групах є телевізор, наявний один сучасний мультимедійний комплекс, доступний для всіх. Більшість педагогів використовують поверхні стін та підлоги з розвивальною метою. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 2 рівень		+		
	1.3.3.2. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам	Заклад дошкільної освіти достатньо забезпечений іграшками, посібниками та обладнанням для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища. За результатами спостереження встановлено 2 рівень		+		
Результати самооцінювання за вимогою 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору			В			
Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»			В			
II. Напряом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»						

2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти						
2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	2.1.1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку	Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку рекомендовані МОН. Рішення про обрання та використання освітньої програми закладом дошкільної освіти схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджено наказом директора. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			
	2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти	Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти у більшості випадків набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти. Розроблена освітня програма. Наявний плани роботи на навчальний рік та літній період. Протоколи засідань педагогічної ради ведуться в друкованій формі, реєструються у журналі реєстрації. Орієнтовний розподіл організації освітнього процесу розрахований на вікові можливості дітей, не перевищує гранично допустимого навчального навантаження, заняття з підвищеною пізнавальною активністю проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Заняття в групах дошкільного віку інтегровані та чергуються із заняттями з музики та фізкультури. Розпорядок дня розроблений відповідно до вікової періодизації та індивідуальних та вікових особливостей дітей раннього та дошкільного віку. За результатами спостереження встановлено 1 рівень	+			
	2.1.1.3. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти	У закладі дошкільної освіти створено умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу. У 2021-2022 н.р. функціонувало 10 гуртків за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти.		+		

	освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)	Для занять гуртків використовується музична, спортивна зали. За результатами вивчення документації – 2 рівень				
2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення	За результатами моніторингів здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. Проаналізовано та оцінено виконання програмових вимог щодо здобуття кожною дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантним складником державного стандарту. Прослідковується позитивна динаміка показників ключових компетентностей здобувачів освіти. За результатами вивчення ділової документації – 1 рівень	+			
Результати самооцінювання за вимогою 2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти			В			
Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі						
2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі,	Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. За результатами анкетування більшість педагогічних працівників (87,5%) та батьків (80%) вважають, що розпорядок дня здобувачів освіти відповідає гігієнічним нормам. 1 рівень	+			

	рухової активності, кратності приймання їжі					
	2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі	Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі. Заняття проводяться в першу половину дня, максимально допустима кількість занять не перевищує норми в астрономічних годинах для всіх вікових груп: ранній вік – 1,7 (2,1), молодший дошкільний вік – 3,5 (3,75), середній дошкільний вік – 5, старший дошкільний вік – 8,1 (8,3). За результатами спостереження за освітнім середовищем - 1 рівень.	+			
Результати самооцінювання за вимогою 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі			B			
Результати самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»			B			
III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»						
Вимога 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу						
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою. В закладі створено систему планування, яка реалізує поставлену мету. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			
	3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність	Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, переважна більшість педагогів об'єктивно оцінюють його результативність. За результатами вивчення документації – 2 рівень		+		
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та	3.1.2.1. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові,	Переважна більшість педагогічних працівників володіє знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно		+		

методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу	застосовує форми та методи організації освітнього процесу. Проводячи організовану діяльність педагога закладу на кожному етапі освітнього процесу бачать не лише групу дітей, а й кожного вихованця окремо, дітям, які виконали завдання швидше, дають додаткові завдання, контролюють правильність виконання завдань кожної дитини, за потреби допомагають. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 2 рівень				
	3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології	Переважна більшість педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології. За результатами анкетування педагогічних працівників встановлено, що переважна більшість опитаних (81,3%) використовують у роботі інформаційно-комунікаційні технології.	+			
	3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки	Переважна більшість педагогічних працівників застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки	+			
3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси	3.1.3.1. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Половина педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. За результатами вивчення документації – 3 рівень			+	

3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови	Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови.	+			
	3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою	У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. За результатами спостереження – 1 рівень	+			
Результати самооцінювання за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу				Д		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Переважна більшість педагогічних працівників закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. За результатами вивчення документації – 1 рівень	+			
3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Більшість педагогічних працівників закладу дошкільної освіти беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проекти. За результатами вивчення документації – 2 рівень		+		

Результати самооцінювання за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			B			
Вимога 3.3. налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти						
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. У закладі дошкільної освіти всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	Переважна більшість співробітників працюють у партнерстві один з одним. За результатами вивчення документації – 1 рівень	+			
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. За результатами вивчення документації - 1 рівень	+			
3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво)	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво). 100% педагогічних працівників вважають, що у закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.	+			
3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та	3.3.4.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в	Переважна більшість педагогічних працівників орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини,	+			

інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку	сприяють її особистісному розвитку. Спостерігається ввічливе ставлення персоналу до дітей, позитивне відношення до задоволення потреб дітей у їхній допитливості, зацікавленості. За час спостереження педагогічні працівники систематично виявляють зацікавленість тим, що роблять діти, уважно слухають дитячі коментарі та реагують на них. Спостерігається тепле ставлення до дітей шляхом відповідних не вербальних (фізичних) контактів: обійми, прогладжування по плечу, тримання за руку. Педагоги дотримуються позиції «поряд з дитиною», в окремих випадках спостерігається позиція «над дитиною». Негативних фізичних контактів з дітьми не встановлено. За результатами спостереження за освітнім середовищем – 1 рівень				
Результати самооцінювання за вимогою 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти			В			
Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти						
3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	3.4.1.1. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги	Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги. Мета, основні принципи діяльності та функції методичного кабінету закладу дошкільної освіти відповідають встановленим вимогам. Забезпечується участь колективу закладу дошкільної освіти в інноваційній освітній діяльності. Здійснюється внутрішній моніторинг якості освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Проводиться робота щодо розвитку компетентності педагогів. Забезпечується підвищення обізнаності педагога з цифровими освітніми засобами та вміння використовувати їх у роботі з дітьми. За результатами вивчення документації -1 рівень	+			
	3.4.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти	У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. В Плані роботи ЗДО №38 на 2021-2022 н.р. наявний План спільних заходів із забезпечення взаємодії ЗДО №38 та вінницьким ліцеєм №11, підписана Угода про співпрацю. За результатами вивчення документації – 1 рівень	+			

	3.4.1.3. Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу	У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу. Наповнення методичного кабінету відповідає інформативності, змістовності, доступності, сучасності, естетичності. Методичний кабінет містить фахову літературу, фахові видання, рекомендації, нормативні документи, на стендах розміщено атестаційні вимоги та поради, графік підвищення кваліфікації, графік атестації та матеріали для успішного її проходження. Методичні матеріали та бібліотечний фонд методичного кабінету містять сучасні хрестоматії, програми, матеріали з інноваційних технологій, дидактичні демонстраційні та роздаткові матеріали, дидактичні посібники та ігри, дидактичні іграшки, атрибути до сюжетно-рольових та театралізованих ігор. Наявні технічні засоби навчання: 2 ноутбука, 3 телевізора, мультимедійний комплекс, інтерактивна дошка. За результатами спостереження встановлено 1 рівень	+			
Результати самооцінювання за вимогою 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти			B			
Результати самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»			B			
IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»						
Вимога 4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань						
4.1.1. У закладі дошкільної освіти сформовано стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1. Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, формування контингенту здобувачів дошкільної освіти, обсяг та джерела	У закладі освіти наявна Програма розвитку на 2021-2024 рр., що враховує всі напрями діяльності. За результатами вивчення документації – 1 рівень	+			

	фінансування)					
4.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності	4.1.2.1. План роботи закладу дошкільної освіти реалізує стратегію його розвитку та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності	План роботи закладу дошкільної освіти схвалено педагогічною радою (протокол від 01.09.2021 р. №1), розроблений відповідно до освітньої програми та реалізує Програму розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, що дає змогу регулювати освітні та управлінські процеси відповідно до колегіально сформульованих завдань та здійснювати ефективні дії задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За результатами вивчення документації встановлено 1 рівень	+			
	4.1.2.2. Працівники закладу дошкільної освіти та батьки здобувачів дошкільної освіти залучаються до розроблення плану роботи закладу освіти	До розроблення плану роботи закладу залучаються педагогічні працівники та враховуються пропозиції батьків. Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану за розділами.	+			
4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	4.1.3.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється систематичний аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	У закладі дошкільної освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. У закладі здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти, періодично проводиться комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані.	+			
Результати самооцінювання за вимогою 4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань			В			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм						
4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища	4.2.1.1. Працівники та батьки здобувачів дошкільної освіти задоволені загальним	Переважна більшість працівників (62,5%) та батьків (65,7%) задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ним.	+			

	психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ним					
4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1. Заклад дошкільної освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу дошкільної освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	Заклад дошкільної освіти має власний сайт, сторінки в соціальній мережі Facebook. Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення сайту, сторінки в соціальній мережі. Забезпечується вчасне оновлення інформації про діяльність та заплановані заходи закладу дошкільної освіти. За результатами спостереження встановлено 1 рівень .	+			
Результати самооцінювання за вимогою 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			В			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників						
4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	4.3.1.1. У закладі дошкільної освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	У закладі дошкільної освіти укомплектовано кадровий склад. Вакансії відсутні. За результатами вивчення документації – 1 рівень	+			
	4.3.1.2. Педагогічних працівників закладу дошкільної освіти приймають на роботу з урахуванням вимог чинного законодавства	Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти приймаються на роботу з урахуванням вимог чинного законодавства. За результатами вивчення документації - 1 рівень	+			

4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівник закладу дошкільної освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. За результатами вивчення документації - 1 рівень	+			
4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, участі педагогів у експериментальній діяльності	Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, участі педагогів у експериментальній діяльності. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. За результатами вивчення документації - 1 рівень	+			
	4.3.3.2. Педагогічні працівники вважають, що керівник закладу дошкільної освіти сприяє їхньому професійному розвитку	Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. За результатами спостереження – 2 рівень		+		
Результати самооцінювання за вимогою 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			В			
Вимога 4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою						

4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1. Працівники вважають, що їх права у закладі дошкільної освіти не порушуються	Всі працівники вважають, що їх права у закладі дошкільної освіти не порушуються.	+			
	4.4.1.2. Батьки здобувачів дошкільної освіти вважають, що права їх дітей в закладі дошкільної освіти не порушуються	Переважна більшість батьків здобувачів дошкільної освіти 80,5% вважають, що права їх дітей в закладі дошкільної освіти не порушуються		+		
4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.2.1. Керівник сприяє участі громадського самоврядування, пропозиції працівників закладу та батьків здобувачів освіти враховуються під час прийняття управлінських рішень	Переважна більшість працівників закладу (85%) та батьків (84 %) здобувачів освіти вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.	+			
4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти	4.4.3.1. Режим роботи закладу дошкільної освітивраховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Режим роботи закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.	+			
4.4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база	4.4.4.1. Керівник закладу дошкільної освіти вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для	Керівник закладу дошкільної освіти вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для створення якісних умов діяльності закладу. За результатами вивчення документації – 1 рівень	+			

	створення якісних умов діяльності закладу					
Результати самооцінювання за вимогою 4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою			B			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності						
4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності. За результатами вивчення 1 рівень	+			
4.5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності	4.5.2.1. Педагогічні працівники поінформовані про політику академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються її	Педагогічні працівники поінформовані про політику академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються її.	+			
4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	4.5.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної	Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.	+			

	освіти негативного ставлення до корупції				
Результати самооцінювання за вимогою 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		В			
Результати самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»		В			
Результати комплексного самооцінювання за усіма напрямами		В			

ВИСНОВКИ:

За результатами комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів у 2021-2022 навчальному році визначено ПЕРШИЙ РІВЕНЬ (ВИСОКИЙ РІВЕНЬ).

1. За напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» - високий

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці - високий
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий
- 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору – високий

Пропозиції щодо удосконалення освітнього середовища закладу дошкільної освіти:

- 1) Вжити заходів щодо облаштування доступності будівлі для людей з обмеженими можливостями.
- 2) Забезпечити проведення ремонту твердого покриття території ЗДО.
- 3) Оновити дитяче ігрове обладнання на ігрових майданчиках ЗДО.
- 4) Вжити заходів щодо забезпечення ЗДО необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633, освітніх програм, типу та профілю.
- 5) Забезпечити групові приміщення сучасним інтерактивним обладнанням для навчально-пізнавальної діяльності, м'якими ігровими модулями.
- 6) Педагогам оформити поверхні стін та підлоги для використання з розвивальною метою.
- 7) Дотримуватися сучасних принципів та правил організації предметно-ігрового середовища, застосовувати технології проектування для організації інноваційних моделей організації предметно-ігрового середовища. Використовувати поверхні стін та підлоги з розвивальною метою.
- 8) Оновити дитячі стільчики.
- 9) Забезпечити можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями.
- 10) Забезпечувати харчування дітей з дотриманням норм харчування, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24. 03 2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

2. За напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» - високий .

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти – високий .

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі – .

Пропозиції щодо забезпечення всебічного розвитку дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду:

- Забезпечувати поліпшення освітнього процесу відповідно до ключових показників якості дошкільної освіти.

- Розробити та затвердити програму внутрішнього моніторингу стану і результатів освітньої діяльності.

3. За напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» - високий.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу – достатній

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий

3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти - високий

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти – високий

Пропозиції щодо удосконалення фахової діяльності педагогічних працівників закладу дошкільної освіти:

1) Спонукувати педагогів до участі у професійних конкурсах.

2) Здійснювати безперервний професійний розвиток на основі власної освітньої траєкторії.

3) Удосконалити роботу щодо створення та використання власних освітніх ресурсів, оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж.

4) Налагоджувати конструктивну комунікацію із батьками у різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці, забезпечувати зворотній зв'язок.

4. За напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» - високий

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей – високий

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий

4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою – високий

4.5. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності – високий

